

1 市内小中学校研修（研究）実績

[小学校]

(令和2年度)

学校名	研修（研究）教科	研修（研究）テーマ
中部小	全教科	新学習指導要領に対応した授業改善 ～児童の興味・関心を高める指導の工夫～
東部小	外国語	主体的にコミュニケーションを図る児童の育成
北部小	全教科	子どもが主体となり、互いの考えを伝え合う授業づくり ～系統性を意識した授業改善を通して～
相模台小	算数科	対話を通して、考えを広げ深める児童の育成
南部小	算数科	学力向上を目指した授業の在り方 ～「知識・技能」の定着を目指して～
矢切小	生活科・ 総合的な学習の時間	かかわり・伝え合い・つながりながら未来を創る子どもたち ～見通しをもった学習や振り返り活動を通して～
高木小	算数科	『考えを伝え合うことができる子どもの育成』 ～「根拠を明確にした考えを持ち、話し合いで学びを深める」学習を通して～
高木第二小	国語科	「読む力」を高める指導のあり方～言語活動を通して～
馬橋小	全教科	すすんで学び合う子どもの育成 - 主体的・対話的で深い学びを通して -
小金小	全教科・全領域	主体的に課題を解決する子どもの育成 ～「たい」を引き出すカリキュラム・マネジメントを通して～
常盤平第一小	算数科	主体的・対話的で深い学びを実現する授業作り ～学ぶ意欲を引き出す算数・特別支援教育を目指して～
常盤平第二小	全教科（外国語科、 外国語活動）	学習指導要領に基づいた、外国語・外国語活動を中心とした学習指導と評価の工夫
稔台小	国語科	生きて働くことばの力の育成 ～育てたい資質・能力を明確化した授業作りを通して～
常盤平第三小	言語活用科 英語分野	実践的コミュニケーション能力を育てるための指導 ～積極的に伝え合うことができる児童の育成～
上本郷小	国語科・算数科 ユニバーサルデザイン	生き生きと学ぶ子どもを目指して一学びに向かう力を高めるための授業の在り方
小金北小	外国語科・外国語活動 言語活用科英語分野	思いを伝え合う子どもの育成 ～外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度を育む～
根木内小	国語科	表現力を育てるための読みの授業づくり
栗ヶ沢小	算数科	自分の考えをもつ子を育てる授業づくり
松飛台小	算数科	自ら学び考える子の育成
松ヶ丘小	算数科	数学的な思考力・判断力・表現力を育てる授業の在り方 ～味方・考え方を働かせながら、ずれやちがいを意識し、思考過程を可視化する活動の工夫～
柿ノ木台小	国語科	わかりやすく自分の思いを伝えられる子の育成 ～表現力向上を目指した授業づくり～
古ヶ崎小	生活科・ 総合的な学習の時間	深い学びに向けた体験活動と言語活動の充実
六実小	算数科	基礎基本を身に付けて粘り強く取り組み、よりよく問題解決をするために最後まで取り組もうとする児童の育成
八ヶ崎小	体育科	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか。

[指導課]

〔小学校〕

(令和2年度)

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
梨香台小	算数科	主体的に考えようとする子どもの育成 ～算数科の指導を通して～
寒風台小	算数科	わかる喜びを感じ、一人ひとりが輝く、子どもの育成をめざして
河原塚小	算数科	主体的・対話的で、深い学びの実現を目指した授業改善 ～対話を通して深く学び合う授業作り 段階的な対話の指導を軸として～
和名ヶ谷小	国語科	児童が主体的に活動する国語授業の工夫改善 ～話し合い活動の充実～
旭町小	国語科 算数科 体育科	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善 ～確かな学力の育成を目指して～
牧野原小	全教科	思いや考えを伝え合う力を育てる ～主体的・対話的で深い学びをめざして～
貝の花小	算数科	思考力を育てる算数指導 ～わかりやすく伝え合う力を高める授業をめざして～
金ヶ作小	国語科	「主体的・対話的で深い学び」の実現にむけた授業改善 ～主体的に学ぶ姿を導き出すための土台づくりを通して～
馬橋北小	全教科	自ら考え、学んだ喜びを実感できる授業づくり ～「問いの工夫」と「リフレクションの設定」を通して～
殿平賀小	全教科・全領域	児童・生徒の学力向上をめざして、チーム学校としてどのように校内研究に取り組んでいるか
横須賀小	国語科	自分の思いや考えを表現する子の育成
八ヶ崎第二小	生活科・ 総合的な学習の時間	自ら学び共に考えられる児童を目指して
六実第二小	算数科	思いや考えを「伝え合う」ことのできる児童の育成 ～算数科の指導を通して～
新松戸南小	安全教育	自他の生命を大切にし、安全に行動ができる児童の育成 ～学校・家庭・地域との連携を柱として～
松飛台第二小	全教科	家庭学習と授業の学びの連携 - 自主自学とICTの活用に向けて -
上本郷第二小	全教科	学習意欲を育てる授業の工夫・改善 ～主体的・対話的で深い学びを通して～
大橋小	算数科	わかる楽しさ、できる喜びを感じられる算数科指導のあり方
六実第三小	算数科	わかる喜びをはぐくむ算数科授業の工夫 ～伝え合い、学び合いのある授業を通して～
幸谷小	国語科等	対話のある授業づくりをめざして ～自分の考えを持つ 書く 伝える(伝え合う)～
新松戸西小	総合的な学習の時間 各教科	論理的思考力を高めるプログラミング教育の研究
東松戸小	国語科	説明的文章の評価(ゴール)を意識しながら構造的な読みの指導を積み重ねれば、言葉の力を育むことができる。

〔指導課〕

学 校 名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
第一中	全教科・全領域	～ 自他ともに認め合い、学び合う生徒の育成 ～ ○生徒の意欲と学力を向上させる、魅力ある授業の工夫 ○多岐にわたるICTの有効活用
第二中	全教科・全領域	主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり ～生徒の主体性を明確にした教科指導によって～
第三中	全教科全領域	生きる力や学び方を育む指導はどうあるべきか教科等を通して (1) 主体的な学びにつながる教科指導の工夫 (2) 生徒指導の機能を生かした授業展開の工夫
第四中	全教科	基礎学力を定着させ、自分の考えを表現できる生徒を育成するための指導方法の工夫 ～新学習指導要領完全実施に向けての評価規準の設定や 各教科の授業研究を深める～
第五中	全教科 特別の教科道徳	新しく柔軟な発想で取り組む、育成すべき資質・能力を目指した授業改善
第六中	全教科	・基礎基本の知識の定着 ・主体的、対話的な活動を通じた問題解決力の育成
小金中	全教科	自らの学びを広げ深めるための授業と評価の一体化を目指す実践
常盤平中	全教科	主体的・対話的で深い学びを実現するための授業の工夫
栗ヶ沢中	全教科・全領域	主体的・対話的で深い学びの視点からの「授業改善」
六実中	全教科	「社会性豊かな人間力の向上 ～主体的で対話的な深い学びを通して～」 (1) 基礎基本の知識・技能の定着 (2) 主体的で対話的な深い学びの授業と評価の実践 (3) 社会性を豊かにするための様々な取り組み
小金南中	全教科・全領域	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 ～生徒自ら進んで学習に取り組む力を育てる授業づくり～
古ヶ崎中	わくわくタイムをより有効に生かすことを念頭に入れた5教科(国・数・英・理・社)	1 「確かな学力」をつけるための学習指導の充実 2 「確かな学力、たくましい心とからだ」を育むためのカリキュラムの確立 3 教育活動の質の向上(「確かな学力、たくましい心とからだ」を育むため)に向けて、各種データ等に基づくPDCAサイクルの構築
牧野原中	全教科 特別の教科道徳	主体的・対話的で深い学びを創造する授業の実践はどうあるべきか ～“深化”家庭学習を基に、自発的な学びを目指した授業～
河原塚中	道徳	学び合い、高め合う生徒の育成 ～基礎学力の定着を目指して～
根木内中	全教科	「学びに向かう力の習得に向けて」 ～意欲を高め、達成感を得られる授業・家庭学習の連動～
新松戸南中	全教科・領域	生き生きと主体的に学ぶ生徒の育成 ～基礎学力の定着を目指した授業～
金ヶ作中	全教科、全領域、 教育課程全般	多様な背景や課題をもつ生徒が 共に学ぶ学校体制の充実を目指して ～共生と信頼される学校へのアプローチ～
和名ヶ谷中	全教科	「自ら学び、深め、表現する生徒の育成」 ～新学習指導要領をふまえた授業と評価のあり方について～
旭町中	全教科	①「新しい時代を担う学習意欲」と学力を身に付けた生徒の育成 ②「新しい時代を担う、知・徳・体の調和のとれた生徒」を育むためのカリキュラム作りと「資質・能力の三つの柱」に沿った評価の研究 ③「新しい時代を担う、知・徳・体の調和のとれた生徒」を育む、教員の指導力の向上
小金北中	全教科・全領域	主体的・対話的で深い学びを目指して ～議論を活かした授業の在り方～
みらい分校	全教科	夜間中学における生徒の学力向上を目指して ～自ら学び、自ら考えられる生徒の育成～