

2 平成28年度研究指定校一覧

学校名	指定の種別 文部科学省 県・市町村等	指定 開始 年度	指定 終了 年度	教科・領域	研究主題
第一中	市	27	28	情報教育	～生徒の自立と学習への集中を支援する指導方法の工夫～ ICT教材を活用した意欲・学力の向上
旭町中	市	27	28		生徒が主体的・意欲的に学び、学力向上を実現するための学習指導 法の工夫～ICT教材の活用と望ましい学習集団づくり～
柿ノ木台小	市	28	28	言語活用科 英語分野	伝え合う力を育てる学習活動のあり方 ～国語科における話し方・聞き方を身につける活動を通して～
根本内小	市	28	28		「自分の思いや考えを主体的に表現し合い、学び合う子どもの育 成」～伝え合う力を育てる国語科指導の工夫改善を通して～
栗ヶ沢小	市	28	28	言語活用科 日本語分野	学ぶ楽しさがわかり、考える子を育てる授業作り ～子ども理解を中心に～
栗ヶ沢中	市	28	28		「学びの達成感」を生み出す上質な授業の計画 ～言語活用の汎用～
大橋小	市	28	28	生徒指導 (Q-U)	共に学び合う子どもを育てる指導のあり方 ～生徒指導の機能を生かした授業の実践を通して～
和名ヶ谷小	市	28	28		「楽しくわかる算数の授業をめざして」 ～児童が学び合う、問題解決型学習～
和名ヶ谷中	市	28	28		「主体的に学習に取り組み、自己実現を目指す生徒の育成」 ～言語技術を活かした授業を通して～
松ヶ丘小	市	28	28	算数	算数的な表現力・思考力を育てる授業の在り方 ～思考過程を可視化する活動の工夫～
馬橋小	市	28	28	情報教育	コミュニケーション力を高め、学びを深め合うための学習指導のあ り方～情報を活用する力を育てよう～
寒風台小	市	28	28		一人ひとりが輝き、楽しく意欲的に学ぶ子どもをめざして ～聞き合い、伝え合い、学びあう～
新松戸西小	市	28	28		わかる・できる 算数科の授業づくり
八ヶ崎小	市	28	28	体育	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか
殿平賀小	県／市	27	28	理科	「科学的な思考・表現」の力を育てる ～気づきから「実感を伴った理解」へ～
小金中	県／市	27	28		《道徳の教科化に向けた取り組み》コミュニケーション能力と人間 性の向上を目指して～言語活用科（日本語分野）開発教材を活用し た道徳授業の研究（評価も含めて）～
矢切小	市	28	29	生活・総合	自ら課題をもち、共に学び、探究していく子の育成 ～地域との関わりやアクティブラーニングを通して～
東部小	市	28	29	造形教育 小中一貫	「子どもの学びによりそい、表現力を高める指導のあり方」 ～児童一人ひとりがイメージを具現化できる題材開発・指導の確立
梨香台小	市	28	29		学習することの楽しさを感じ、自ら学ぶ子どもの育成
第五中	市	28	29		『思考力・表現力の向上を図るための、教えて考えさせる指導の工 夫』
金ヶ作小	県	28	28	道徳	どの子も「わかった」「できた」「楽しかった」と言えるような算 数の学習を通して、学習意欲を高め、学力の向上を図ろう。
金ヶ作中	県	28	28		「個々の生徒が主体的、意欲的に取り組む指導のあり方」 ～興味関心を引き立てる授業の工夫～
横須賀小	県	28	28		自ら考え表現する子どもの育成 ～算数科における言語活動を充実させ、思考力・表現力を高める指 導の工夫～
小金中	県	28	28		「自由記入型実験・観察シート」等を用いて、個々の生徒の考え方 に添った双方向授業を行えば、生徒は自ら学ぶ意欲を高めることが でき、教員・生徒双方の課題が明確になるので、生徒の科学的思考 力を高めることができるだろう。
小金小	県	28	30		自ら学び、考え、思いや考えを伝え合える子の育成 ～伝え合う力を育てるための工夫を通して～
幸谷小	県	28	30	福祉教育	自分の考えや思いを伝えあい 思考力・表現力を高める ～算数指導を通して～
八ヶ崎第二小	県	28	30		自ら学び自ら考えられる児童を目指して
小金南中	県	28	30		道徳教育の充実と言語活用教材の活用 教科の特性を生かした言語活動の充実 家庭学習の励行と習慣化
六実小	県	28	28		防災教育
梨香台小	県	28	30	学力・学習状況	学習することの楽しさを感じ、自ら学ぶ子どもの育成

[指導課]