

1 市内小中学校研修（研究）

[小学校]

(平成28年度)

学校名	研修（研究）教科	研修（研究）テーマ
中部小	国語科 算数科 特別支援教育	確かな学力・豊かな心を育む教育の追究 ～「関わり合う・学び合う」学習を通して～
東部小	図画工作科	「子どもの学びによりそい、表現力を高める指導のあり方」 ～児童一人ひとりがイメージを具現化できる題材開発・指導の確立～
北部小	国語科	「読む力」の向上を目指した国語授業のあり方 ～わかる楽しさ、できる喜びのある授業づくりを通して～
相模台小	国語科	一人一人の読みが生きる授業づくり ～物語文の指導を通して～
南部小	国語科	「確かな学力」の育成 ～わかる喜びの実感と目的をもって読み取る力の育成～
矢切小	生活科・総合的な 学習の時間	自ら課題をもち、共に学び、探究していく子の育成 ～地域との関わりやアクティブラーニングを通して～
高木小	算数科	『生き生きと学び合う子どもの育成 ～「わかる」授業を目指した算数科指導の工夫～』
高木第二小	国語科	「読み取る力」を高める指導のあり方 ～物語文の指導を通して～
馬橋小	ICT機器を活用し た全教科	コミュニケーションを高め、学びを深め合うための学習指導のあり方 ～情報を活用する力を育てよう～
小金小	国語科	自ら学び、考え、思いや考えを伝え合える子の育成 ～伝え合う力を育てるための工夫を通して～
常盤平第一小	道徳	思いを伝え合える道徳の授業づくり ～実生活につながる道徳・特別支援教育を目指して～
常盤平第二小	国語科	『考えを豊かに伝え合う子どもをめざして』
稔台小	算数科	自ら学び、自ら考える力を育む算数指導の工夫 ～表現力を育て、伝え合う力を高める授業を目指して～
常盤平第三小	国語科	豊かな読みを基にした表現力の育成 ～多様な言葉を使って自分の思いを伝え合う子ども～
上本郷小	国語科	生き生きと学ぶ子どもを目指して ～友達との学び合いを大切にしたい国語科学習を目指して～
小金北小	国語科	確かな学力の育成を目指して ～友達との学び合いを大切にしたい国語科の学習を通して～
根木内小	国語科	「自分の思いや考えを主体的に表現し合い、学び合う子どもの育成」 ～伝え合う力を育てる国語科指導の工夫改善を通して～
栗ヶ沢小	言語活用科日本語分 野を取り入れた全教科	学ぶ楽しさがわかり、考える子を育てる授業作り ～子ども理解を中心に～
松飛台小	算数科・理科	「自ら学び考えようとする子」の育成
松ヶ丘小	算数科	算数的な表現力・思考力を育てる授業の在り方 ～思考過程を可視化する活動の工夫～
柿ノ木台小	国語科	伝え合う力を育てる学習活動のあり方 ～国語科における話し方・聞き方を身につける活動を通して～
古ヶ崎小	算数科	自ら考え、学ぶ喜びを実感させる授業作り ～数学的な思考力・表現力を深める話し合いの工夫～
六実小	防災教育	防災意識を高めて主体的に行動する児童の育成
八ヶ崎小	体育科	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか

[指導課]

〔小学校〕

(平成28年度)

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
梨香台小	全教科	学習することの楽しさを感じ、自ら学ぶ子どもの育成
寒風台小	算数科	一人ひとりが輝き、楽しく意欲的に学ぶ子どもをめざして ～聞き合い、伝え合い、学びあう～
河原塚小	国語科	読む楽しさを味わい、進んで読書しようとする子どもの育成 ～『読むこと』を意識した授業の創造と読書環境の充実を通して～
和名ヶ谷小	算数科	「楽しくわかる算数の授業をめざして」 —児童が学び合う、問題解決型学習—
旭町小	算数科	基礎学力を育てる学習指導のあり方 ～粘り強く考えられる子の育成～
牧野原小	国語科	「思いや考えを伝え合う力を育てる」 ～国語科の授業を通して～
貝の花小	算数科	学び合いを通して基礎学力を育てる算数指導
金ヶ作小	算数科	どの子も「わかった」「できた」「楽しかった」と言えるような算数の学習を通して、学習意欲を高め、学力の向上を図ろう。
馬橋北小	国語科	自分の考えや思いを伝え合い、深める力を育てる
殿平賀小	理科・生活科	「科学的な思考・表現」の力を育てる ～気づきから「実感を伴った理解」へ～
横須賀小	算数科	自ら考え表現する子どもの育成 ～算数科における言語活動を充実させ、思考力・表現力を高める指導の工夫～
八ヶ崎第二小	国語科	自ら学び自ら考えられる児童を目指して
六実第二小	言語活用科・日本語分野	思いや考えを「伝え合う」ことのできる児童の育成 ～言語活用科を取り入れて～
新松戸南小	国語科・英語	児童がいきいきと主体的に思いを伝え合う表現力の育成 —言語活動を意識して—
松飛台第二小	算数科	思考力を高める指導法の研究(算数科を通して)
上本郷第二小	算数科	思考力を高める指導法の研究—算数科の学習を通して—
大橋小	生徒指導の機能を生かした各教科	共に学び合う子どもを育てる指導のあり方 ～生徒指導の機能を生かした授業の実践を通して～
六実第三小	国語科	ことばの力を育て、伝え合う力を高めよう
幸谷小	算数科	自分の考えや思いを伝えあい 思考力・表現力を高める —算数指導を通して—
新松戸西小	算数科	わかる・できる 算数科の授業づくり
東松戸小	全教科・全領域	主体的に学習に取り組む児童の育成

〔指導課〕

学 校 名	研修 (研究) 教科	研修 (研究) テーマ
第一中	全教科・領域	～生徒の自立と学習への集中を支援する指導方法の工夫～ ・ICT教材を活用した意欲・学力の向上
第二中	全教科	「基礎基本の定着を目指し、自ら学ぶ学習サイクルの確立」
第三中	総合的な学習 全教科	生きる力や学び方を育む指導はどうあるべきか (1) 学力の向上を図るための教科指導の工夫 (2) 「支えあう」「学び合う」「鍛えあう」を意識した指導
第四中	全教科等	自分の考えを持ち、表現できる生徒を育成するための指導方法の工夫 ～自分の考えを持ち表現すると同時に、相手の考えを理解できる生徒を育てる～
第五中	全教科・道徳	『思考力・表現力の向上を図るための、教えて考えさせる指導の工夫』
第六中	全教科・領域	基礎基本の定着・課題解決力の育成
小金中	道徳を中心とした全教科・全領域	《道徳の教科化に向けた取り組み》コミュニケーション能力と人間性の向上を目指して ～言語活用科（日本語分野）開発教材を活用した道徳授業の研究（評価も含めて）～
常盤平中	道徳 全教科 言語活用科	『学力をより高める授業』 (1) 豊かな人間関係を築き、安心感のある学級・授業経営を目指す。 (2) 若年層教員の授業力向上を図ると共に、授業内の生徒の達成感、伸長感、満足感を養う。 (3) 言語活動の充実と言語技術の向上を図る。
栗ヶ沢中	全教科・全領域	「学びの達成感」を生み出す上質な授業の計画 ～言語活用科目の汎用～
六実中	全教科	「基礎学力定着のための家庭学習・朝学習・授業改善の推進」 (1) 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得 (2) 学ぶ意欲を高める学習評価の工夫・改善
小金南中	道徳 全教科・全領域	・道徳教育の充実と言語活用教材の活用 ・教科の特性を生かした言語活動の充実 ・家庭学習の励行と習慣化
古ヶ崎中	全教科・全領域	①基礎基本を確実に定着させる指導方法と教材の工夫～基礎学力を確実にするわくわくタイムを目指して～ ②言語活用科を意識的に取り込んだ教育活動の構成（教科・総合など）～自ら考え、判断し、表現・発揮する場面を、日常の授業や行事の中でいかに設定し、評価していくか。～ ③言語活動の視点を取り入れた年間指導計画の作成 ④図書館を活用した教育活動 ～自ら調べ、取り組み、考える学習の基礎作り～
牧野原中	全教科・道徳	確かな学力の定着と、生徒の活動ある授業の実践はどうあるべきか ～家庭学習の推進と、わかる授業のあり方を研究する～
河原塚中	全教科・全領域	基礎・基本の学力の向上を目指す ～「伝える力」の養成を通じた「聞く力」をつけるための手立てを探る～
根木内中	全教科	「自ら考え、表現する力を育てる授業を目指して」
新松戸南中	全教科・領域	生き生きと主体的に学ぶ生徒の育成 ～学習・生活習慣の確立を通して学力向上を目指す～
金ヶ作中	全教科、全領域	「個々の生徒が主体的、意欲的に取り組む指導のあり方」 ～興味関心を引き立てる授業の工夫～
和名ヶ谷中	全教科	「主体的に学習に取り組み、自己実現を目指す生徒の育成」 ～言語技術を活かした授業を通して～
旭町中	全教科	生徒が主体的・意欲的に学び、学力向上を実現するための学習指導法の工夫 ～ICT教材の活用と望ましい学習集団づくり～
小金北中	全教科・領域	確かな学力の向上を目指す授業とはどうあるべきか ～読む・書く・話す・聞くのスキル習得を通して～