

1 市立小中学校研修(研究)

[小学校]

(平成25年度)

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
中部小	国語科 算数科 特別支援教育	確かな学力・豊かな心を育む教育の追究 ～輝く子どもを育てるために～
東部小	全教科(低・中学 年・仲良し学 級)、高学年・英 語)	「子どもの学びによりそい、表現力を高める指導のあり方」 ～学習の達成感・学習の共有化をめざして言語活動の充実を図る～
北部小	国語科	「確かな読みの力」を育む国語の授業のあり方 ～児童の考えを正しく聴き、素直に受け止め、授業の中に活かしていく教師～
相模台小	国語科	伝え合う力を高める学習指導のあり方 ～豊かな読みをめざす授業づくり～
南部小	国語科	豊かな表現力の育成 ～正しく理解し、わかりやすく伝える力を育む～
矢切小	言語活用科	確かな言語技術を身につけ、友と思考を深め合える子どもの育成 ～「伝え合う力」を育てる指導方法の工夫～
高木小	算数を中心に国語、 社会、理科	『自分の考えを持ち、伝える力を育てるための学習指導のあり方』 (算数科) ～学習の基礎・基本をもとにして～
高木第二小	算数科	目を輝かせて学ぶ子 ～児童が意欲的に取り組む算数の指導のあり方～
馬橋小	情報教育	21世紀型コミュニケーション力の展開 コミュニケーション力を高め、学びを深め合うための学習指導のあり方 ～情報を使いこなす力を育てよう～
小金小	国語科	「思いや考えを伝え合える子」の育成 ～話す聞く活動を取り入れて～
常盤平第一小	国語科	子ども同士が活発に話し合う授業 ～教師のかかわり方を意識して～
常盤平第二小	国語科	「考えを豊かに伝え合う子どもをめざして」
稔台小	算数科	「自ら学び、自ら考える力を育む算数指導の工夫」 ～表現力を育て、伝え合う力を高める授業を目指して～
常盤平第三小	生活科 理科	科学的なものの見方や考え方を育てる生活科・理科の授業のあり方
上本郷小	国語科	生き生きと学ぶ子どもを目指して ～友達との学び合いを大切に国語科学習を目指して～
小金北小	国語科	伝え合い、学び合う、豊かな国語の授業を目指して
根木内小	国語科	伝え合う力を育てる指導の工夫 ～国語科授業を軸にして～
栗ヶ沢小	言語活用科	伝え合い、理解し合える子どもを育てる ～「言葉」を大切に～
松飛台小	全教科・領域	伝え合う力を育てる授業づくり
松ヶ丘小	算数科	算数的な表現力を育てる授業の在り方 ～互いの考えを結びつける～
柿ノ木台小	算数科	伝え合う力を活かした学習活動の創造 算数指導、ことばの教室の指導を通して
古ヶ崎小	言語活用科	言語活用科(日本語分野)における「ことばの力」を育てる授業の探究 ～ことばの時間を通じた言語活動の充実を目指して～
六実小	言語活用科 日本語分野	言語技術を身につけることで、伝え合い・理解し合いながら、よりよく生きる子の育成
八ヶ崎小	体育科	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか

(指導課)

[小学校]

(平成25年度)

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
梨香台小	国語科	わかるから楽しい読解指導のあり方
寒風台小	算数科	一人ひとりが輝き、楽しく意欲的に学ぶ子どもをめざして ー聞き合い、伝え合い、学びあうー
河原塚小	国語科	進んで学ぼうとする子どもの育成(国語の言語活動を通して) ～「できた」「分かった」「楽しい」というつぶやきのでる授業を目指して～
和名ヶ谷小	国語科	伸ばそう 伝え合う力 ー「読むこと」(物語文)を中心に、理解する力を高め合う指導法の研究を通してー
旭町小	算数科	基礎学力を育てる学習指導のあり方(算数) ～粘り強く考えられる子の育成～
牧野原小	国語科	「思いや考えを伝え合う力を育てる」 ～読むことを通して伝え合う力を伸ばす～
貝の花小	算数科	ともに学び考える力を育む算数指導の工夫 ～わかる・できる・楽しい算数をめざして～
金ヶ作小	算数科	生き生きできる学習をめざして
馬橋北小	全領域	互いの考えを伝え合い、自分の考えや思いを発信できる子どもを育てるにはどうすればよいか
殿平賀小	全教科・領域	豊かな表現力を育てる ～学び合い学習を通して～
横須賀小	算数科	自ら考え表現する子どもの育成 ～算数科における言語活動を充実させ、思考力・表現力を高める指導の工夫～
八ヶ崎第二小	国語科	いきいきと 自分の思いや考えを 伝えられる子を 目指して
六実第二小	国語科	伝え合う力を育てる国語の授業作り
新松戸南小	国語科、英語活動	児童が思わず発表したくなるような国語学習のあり方 ー伝えたい思いを大切に(英語活動を含む)ー
松飛台第二小	算数科	思考力を高める指導法の研究(算数科を通して)
上本郷第二小	算数科、家庭科	言語活動を通して、思考力・実践力を高め合える児童の育成 ー算数科・家庭科を通してー
大橋小	算数科	主体的に学び考える子どもを育てる指導はいかにあるべきか ～自分の考えを表現できる指導のあり方～
六実第三小	国語科	「ことばの力を育て、伝え合う力を高めよう」 ー言語教材を中心にー
幸谷小	算数科	自分の考えや思いを伝えあい、表現力を高める ー算数指導を通してー
新松戸西小	国語科	生き生きと学び合う国語学習のあり方 ～「聞きあい、伝え合い、深め合う」～

(指導課)

学 校 名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
第一中	全教科・領域	～生徒の自立と学習への集中を支援する指導方法の工夫～ ・一中システムの継続とステップアップ ・授業力アップ
第二中	全教科・領域	課題解決に必要な思考力・判断力・表現力の育成
第三中	保健体育 (武道)	生きる力や学び方を育む指導のあり方 ～総合的な学習・全教科を通して～ (1) 学力の向上を図るための教科指導の工夫 (2) 「思いやる」「考える」「行動する」を意識した指導
第四中	全教科	学び合いの学習を通して、自分の考えを持ち、表現できる生徒の育成 ～自分の考えを持ち表現すると同時に、相手の考えを理解できる生徒を育てる～
第五中	教科研究 (全教科)	『基礎学力向上のために「わかる」を深め、「できる」を確かにする指導方法の工夫』～教えて考えさせる授業のありかた～
第六中	全教科・領域	基礎基本の定着及び問題解決力の育成 言語活用科実践・シラバス作成・若手授業研究・相互授業参観・特別支援研修とQU
小金中	全教科・全領域	教育課題に対応できる学校体制の充実を目指して ～共生と信頼される学校へのアプローチ～
常盤平中	全教科	「人間性豊かで生き抜く力をもった生徒を育成するためには」 ①人間性豊かな人間関係を築ける生徒を育成するための研修 ②進路学習・キャリア教育に関する研修 ③言語活動・言語技術の研修
栗ヶ沢中	全教科・全領域	「『学び』のある学習」で学びの達成感を生み出す ～課題・形態の精選及び言語活用科との連動～
六実中	全教科	「わかる」授業をめざした教科指導の実践 ～指導と評価の一体化(PDCA)を基盤とした授業実践の在り方を追求する～ (1) 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得 (2) 学ぶ意欲を高める学習評価の工夫・改善 (評価項目の伝達及び意識付け) (3) 自ら学び、思考し、表現する力を育てる言語活動の充実
小金南中	言語活用科	学力(学習意欲)の向上をめざし、生徒にとってわかる授業の充実・推進 言語活動、ICT教材の研修を深め、各教科に活かせる活用法の考察
古ヶ崎中	全教科・領域	「基礎基本を確実に定着させる指導方法の研究」 「わくわくタイムによる理解・定着度の向上」 「デジタル教科書を活用した英語教育の推進」
牧野原中	全教科	「教えて考えさせる授業づくり」 ～共に学び、考え合う場を構築する指導を目指して～
河原塚中	全教科	「基礎・基本の学力向上を目指す試み」
根木内中	言語活用科 (英語分野)	基礎学力の向上を目指して～授業力の向上と連携～
新松戸南中	全教科・領域	新学習指導要領の理念に基づく、確かな学力をつける教科指導はどうあるべきか ～思考力・判断力・表現力を育む学習活動をめざして～
金ヶ作中	全教科・領域	個々の生徒が主体的、意欲的に取り組む指導のあり方 ・基礎学力を身につけるための、個に応じた学習指導の工夫改善 ・望ましい人間関係づくりの推進 ・言語活動を取り入れた指導のあり方 ・特別支援教育についての理解と実践
和名ヶ谷中	全教科・領域	「生きる力を身につけ、自己実現を目指す生徒の育成」 ～授業力を高める教師の取組を通して～
旭町中	①福祉教育 ②生徒指導 ③全教科	他を思いやり、共に成長していこうとする生徒の育成 ～理解力を高めるための指導方法の工夫と共に～
小金北中	全教科・領域	基礎・基本を確実に身につけさせる学習指導方法の研究 ～授業力のさらなる向上を目指した授業改善を通して～

(指導課)