

1 市立小中学校研修(研究)

[小学校]

(平成24年度)

| 学校名 | 研修(研究)教科 | 研修(研究)テーマ |
|--------|---|--|
| 中部小 | 国語科 算数科 特別支援教育 | 確かな学力・豊かな心を育む教育の追究 ～輝く子どもを育てるために～ 国語科教育…確かな読みの力を育む国語学習の追究 算数科教育…考える楽しさ、わかるよろこびを味わえる算数学習のあり方 特別支援教育…個に応じた学習指導の追究 |
| 東部小 | 全教科(低学年・ 生活科、中学 年・理科、高学 年・外国語活動) | 「子どもの学びによりそった指導のあり方」 ～学習の達成感・学習の共有化をめざして言語活動の充実を図る～ |
| 北部小 | 国語科 | 「確かな読みの力」を育む国語の授業のあり方 ～児童の考えを正しく聴き、素直に受け止め、授業の中に活かしていく教師～ |
| 相模台小 | 国語科 | 伝え合う力を高める学習指導のあり方 ～読むことを中心に～ |
| 南部小 | 国語科 | 豊かな表現力の育成 ～話す力・聞く力・書く力・読む力の向上を目指して～ |
| 矢切小 | 言語活用科 | 確かな言語技術を身につけ、友と思考を深め合える子どもの育成 ～「伝え合う力」を育てる指導方法の工夫～ |
| 高木小 | 全教科 | 「自分の考えを持ち、伝える力を育てるための学習指導のあり方」 学習の基礎・基本をもとにして |
| 高木第二小 | 算数科 | 目を輝かせて学ぶ子 ～児童が意欲的に取り組む算数の指導のあり方～ |
| 馬橋小 | 情報教育 | コミュニケーション力を高め、学びを深め合うための学習指導のあり方 ～情報を使いこなす力を育てよう～ |
| 小金小 | 国語科 | 「思いや考えを伝え合える子」の育成 ～一人ひとりに読む力をつける授業づくりの研究～ |
| 常盤平第一小 | 国語科 | 子ども同士が活発に話し合い、高め合う授業をどのように実践するか |
| 常盤平第二小 | 国語科 | 「考えを豊かに伝え合う子どもをめざして」 |
| 稔台小 | 算数科 | 「自ら学び、自ら考える力を育む算数指導の工夫」 ～表現力を育て、伝え合う力を高める授業を目指して～ |
| 常盤平第三小 | 生活科 理科 | 科学的なものの見方や考え方を育てる生活科・理科の授業のあり方 |
| 上本郷小 | 国語科 | 生き生きと学ぶ子どもを目指して ～友達との学び合いを大切に国語科学習を目指して～ |
| 小金北小 | 算数科 | 深く考え、自ら学び続ける力を育てる学習指導のあり方 ～深い納得と問いのうまれる共同の学び～ |
| 根木内小 | 国語科 | 伝え合う力を育てる指導の工夫 ～国語科授業を軸にして～ |
| 栗ヶ沢小 | 国語科 | 自ら学ぶことのできる子どもを育てる ～言葉の力を大事に～ |
| 松飛台小 | 全教科・領域 | 伝え合う力を育てる授業づくり |
| 松ヶ丘小 | 算数科 | 楽しく意欲的に取り組む算数の学習 ～既習事項を活用した算数科の授業づくり～ |
| 柿ノ木台小 | 算数科 | 伝え合う力を活かした学習活動の創造 算数指導、ことばの教室の指導を通して |
| 古ヶ崎小 | 言語活用科 | 言語活用科(日本語分野)における「ことばの力」を育てる授業の探究 ～自ら考え、学び合う子どもの育成～ |
| 六実小 | 言語活用科日本 語分野 | 言語技術を身につけることで、伝え合い・理解し合いながら、よりよく生きる子の育成 |
| 八ヶ崎小 | 体育科 | 生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか |
| 梨香台小 | 国語科 | わかるから楽しい読解指導のあり方 |
| 寒風台小 | 算数科 | 一人ひとりが輝き、楽しく意欲的に学ぶ子どもをめざして ～聞き合い、伝え合い、学びあう～ |
| 河原塚小 | 国語科 | 進んで学ぼうとする子どもの育成(国語の言語活動を通して) ～「できた」「分かった」「楽しい」というつぶやきのでる授業を目指して～ |
| 和名ヶ谷小 | 国語科 | 伸ばそう 伝え合う力 「読むこと」を中心に、理解する力を高め合う指導法の研究を通して |

(指導課)

[小学校]

(平成24年度)

| 学校名 | 研修(研究)教科 | 研修(研究)テーマ |
|--------|-----------------|--|
| 旭町小 | 算数科・福祉教育 | 基礎学力を育てる学習指導のあり方(算数)☐粘り強く考えられる子の育成～ |
| 牧野原小 | 国語科 | 「思いや考えを伝え合う力を育てる」☐国語科の授業を通して～ |
| 貝の花小 | 算数科 | ともに学び考える力を育む算数指導の工夫 ～わかる・できる・楽しい算数をめざして～ |
| 金ヶ作小 | 算数科 | 生き生きできる学習をめざして ～「わかった」「できた」といえる算数の授業をめざして～ |
| 馬橋北小 | 全領域 | 互いの考えを伝え合い、自分の考えや思いを発信できる子どもを育てるにはどうすればよいか |
| 殿平賀小 | 全教科・領域 | 豊かな表現力を育てる ～学び合い学習を通して～ |
| 横須賀小 | 算数科 | 自ら考え表現する子どもの育成 ～算数科を通して思考力・表現力を高める指導の工夫～ |
| 八ヶ崎第二小 | 学級活動・生活科・総合・体育等 | 自分の心と体を見つめ主体的に健康な生活を実現できる児童の育成 ～歯・口の健康づくりを通し、望ましい生活習慣の育成を目指して～ |
| 六実第二小 | 国語科 | 伝え合う力を育てる国語の授業作り ～物語文、説明文を通して～ |
| 新松戸南小 | 国語科、英語活動 | 児童が思わず発表したくなるような国語学習のあり方 －伝えたい思いを大切にして(英語活動を含む)－ |
| 松飛台第二小 | 算数科 | 思考力を高める指導法の研究(算数科を通して) |
| 上本郷第二小 | 算数科、家庭科 | 言語活動を通して、思考力・実践力を高め合える児童の育成 －算数科・家庭科を通して－ |
| 大橋小 | 算数科 | 主体的に学び考える子どもを育てる指導はいかにあるべきか ～自分の考えを表現できる指導のあり方～ |
| 六実第三小 | 国語科 | 「ことばの力を育て、伝え合う力を高めよう」 －言語教材を中心に－ |
| 幸谷小 | 算数科 | 自分の考えや思いを伝えあい、表現力を高める 算数指導を通して |
| 新松戸西小 | 国語科 | 「伝え合う力を身につける学習指導のあり方」 ～事実や内容を正確に読み取らせ、相手を意識して話せば、伝え合う力が高まるだろう～(国語科を通して) |

(指導課)

| 学 校 名 | 研修(研究)教科 | 研修(研究)テーマ |
|-------|--------------------------------------|---|
| 第一中 | 全教科・領域 | 生徒が学習に集中して取り組むための指導方法の工夫 ・一中システムセカンドステージの立ち上げ DCAP(やって、チェックして、考えて、計画する=小さな改善)を重ねる ・新学習指導要領に対応した授業研究 |
| 第二中 | 全教科 | 基礎基本を身につけ、意欲的に学習に取り組む生徒の育成 |
| 第三中 | 全教科 | 生きる力や学び方を育む指導のあり方 ～総合的な学習・全教科を通して～ ・学力の向上を図るための教科指導の工夫 ・人間関係づくりを円滑に行わせるための指導の工夫 |
| 第四中 | 全教科 | 学び合いの学習を通して、自分の考えを持ち、表現できる生徒の育成 ～自分の考えを持ち表現すると同時に、相手の考えを理解できる生徒を育てる～ |
| 第五中 | 教科研究(全教科) | 「思考力・表現力の向上を図るための、教えて考えさせる指導の工夫」 |
| 第六中 | 全教科 | 基礎・基本を確実に身につけ、自ら課題を解決していく力を育む学習指導のあり方 |
| 小金中 | 全教科全領域 | 「教育課題に対処できる学校体制の充実」 ～共生と信頼される学校に向けてのアプローチ～ |
| 常盤平中 | 全教科 | 「人間性豊かで生き抜く力をもった生徒を育成するためには」 ～言語活動・言語技術の段階的導入2年目～ ①新教育課程の教科研修の推進 ②言語活動・言語技術の研修 ③進路学習・キャリア教育に関する研修 ④人間性豊かな人間関係を築ける生徒を育成するための研修 |
| 栗ヶ沢中 | 全教科・領域、総合的な学習の時間、生徒理解(ピアサポート)、特別支援教育 | 『『学び』のある学習』で学びの達成感を生み出す ～学習課題の工夫及び指導形態の工夫～ |
| 六実中 | 全教科 | 「わかる」授業をめざした教科指導の実践 ～指導と評価の一体化(PDA)を基盤とした授業実践の在り方を追求する～ (1)基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得 (2)学ぶ意欲を高める学習評価の工夫・改善 (3)自ら学び、思考し、表現する力を育てる言語活動の充実 |
| 小金南中 | 全教科・領域 総合的な学習の時間 | 学力(学習意欲)の向上をめざし、生徒にとってわかる授業の充実・推進 言語活動の研修を深め、各教科に活かせる活用法の考察 |
| 古ヶ崎中 | 全教科・領域 | 学力向上のため基礎基本を確実に身につける指導方法の研究 |
| 牧野原中 | 全教科・領域 | 基礎学力を身につけ、自他の向上を目指して行動する生徒を育成する授業はどうあるべきか ～家庭学習の定着と学び合い場面の積極的構築を目指して～ |
| 河原塚中 | 全教科 | 生徒が互いに学び合う学習活動の試み |
| 根木内中 | 全教科・領域 | 学びをつなげる連携 ～「生きる力」をいかにつなげ、育むか～ |
| 新松戸南中 | 全教科・領域 | 新学習指導要領の理念に基づく、確かな学力をつける教科指導はどうあるべきか ー思考力・判断力・表現力を育む学習活動をめざしてー |
| 金ヶ作中 | 全教科・領域 | 個々の生徒が主体的、意欲的に取り組む指導のあり方 ・基礎学力を身につけるための、個に応じた学習指導の工夫改善 ・望ましい人間関係づくりの推進 ・言語活動を取り入れた指導のあり方 ・特別支援教育についての理解と実践 |
| 和名ヶ谷中 | 全教科・領域 | 「生きる力を身につけ、自己実現を目指す生徒の育成」 ～授業力を高める教師の取組を通して～ |
| 旭町中 | ①福祉教育 ②生徒指導 ③全教科 | 他を思いやり、共に成長していこうとする生徒の育成 ～理解力を高めるための指導方法の工夫とともに～ |
| 小金北中 | 全教科・領域 | 生徒ひとりひとりの確かな学力の育成を図る教育活動の展開 ～積極的生徒指導を高め、より高い言語力を身につけさせる～ |

(指導課)