

1 市立小中学校研修(研究)

[小学校]

(平成22年度)

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
中部小	国語・情報・特別支援教育	確かな学力・豊かな心を育む教育の追求 ～輝く子どもを育てるために～
東部小	全教科	子どもの学びによりそった指導のあり方 ～学習の達成感・学習の共有化をめざして～
北部小	国語科	「確かな読みの力」を育む国語の授業のあり方 ～児童の考えを正しく聴き、素直に受け止め、授業の中に活かしていく教師～
相模台小	国語科	「伝え合う力」を高めるにはどうしたらよいか
南部小	国語科	豊かな表現力の育成 一話す力・聞く力・書く力の向上を目指して～
矢切小	国語科	主体的に読み、友と思考を深め合える子どもの育成 ～「伝え合う力」を育てる指導方法の工夫～
高木小	全教科	自分の考えを持ち、伝える力を育てるための学習指導のあり方 学習の基礎・基本をもとにして
高木第二小	国語科全般において「話すこと・聞くこと」の力を育てる。	目を輝かせて学ぶ子 ～国語科における「伝え合う力」の育成～
馬橋小	情報教育	ふれよう 知ろう 伝え合おう ー情報を使いこなす力を育てようー
小金小	国語科	「思いや考えを伝えあえる子」の育成 ～一人ひとりに読む力をつける授業づくりの研究～
常盤平第一小	国語科	子ども同士が活発に話し合い、高め合う授業をどのように実践するか
常盤平第二小	全教科	考えを豊かに伝え合う子どもをめざして
稔台小	算数科	自ら学び、自ら考える力を育む算数指導の工夫 ー基礎・基本の定着を図る支援の在り方(数と計算領域を通して)ー
常盤平第三小	生活科 理科	科学的なものの見方や考え方を育てる生活科・理科の授業のあり方
上本郷小	国語科	生き生きと学ぶ子どもを目指して ー友達との学び合いを大切にしたい国語科学習を目指してー
小金北小	算数科	深く考え、自ら学び続ける力を育てる学習指導のあり方 ー深い納得と問いのうまれる共同の学びー
根木内小	国語科	伝え合う力を育てる指導の研究 ～国語科授業を軸にして～
栗ヶ沢小	国語科	自ら学ぶことのできる子どもを育てる ー言葉の力を大事にー
松飛台小	国語科	自分の言葉で伝え合いながら、互いに学び合うことを通して読解を深める国語授業づくり
松ヶ丘小	算数科	楽しく意欲的に取り組む算数の学習 ～身につけた基礎基本やよさを活用しようとする子どもの育成～
柿ノ木台小	算数科	活用する力を育てる学習指導の工夫 ～算数指導、ことばの教室の指導を通して～
古ヶ崎小	国語科	国語科における「活用力」を育てる授業の探求 ～説明的文章の学習を通して「言語活用力」を高める～
六実小	生活科・総合的な学習の時間(福祉領域)	思いやりの気持ちを持ち、みんなで仲良く生活できる子どもの育成
八ヶ崎小	体育科	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか
梨香台小	国語科	わかるから楽しい読解指導のあり方
寒風台小	算数科	一人ひとりが輝き、楽しく意欲的に学ぶ子どもをめざして ー聞き合い、伝え合い、学び合うー
河原塚小	算数科	進んで学ぼうとする子どもの育成 ー「できた」「わかった」「楽しい」というつぶやきのでる授業を目指してー
和名ヶ谷小	国語科	伸ばそう伝え合う力 「読むこと」を中心に、理解する力を高め合う指導法の研究を通して
旭町小	算数科	基礎学力を育てる学習指導のあり方(算数) ー学習したことをもとに問題を解決する力を高めるー
牧野原小	1・2・5・6年(国語)3・4年(理科)	ともに生きる力を育てる 副主題「思いや考えを伝え合う力を高める」
貝の花小	算数科	ともに学び考える力を育む算数指導の工夫 ーわかる・できる・楽しい算数をめざしてー

(指導課)

[小学校]

(平成22年度)

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
金ヶ作小	算数科	どの子もいきいきできる学習をめざして ～「わかった」「楽しかった」といえるような算数の授業づくり～
馬橋北小	全教科・領域	人・自然・言葉を受け入れて、伸びやかな感性をもつ子どもを育てる
殿平賀小	全教科・領域	豊かな表現力を育てる ～学び合い活動を通して～
横須賀小	健康教育	健やかな体を育み、自ら実践する子どもの育成 ～健康教育の日常化を目指して～
八ヶ崎第二小	生活科・総合・学級指導・各教科	自分の心と体を見つめ主体的に健康な生活を実践できる児童の育成 －食に関する指導を通して－
六実第二小	福祉教育	心豊かに、共によりよく生きようとする子どもをめざして －体験・交流活動を通して－
新松戸南小	国語・英語	児童が思わず発表したくなるような国語学習のあり方 －伝えたい思いを大切に(英語活動を含む)－
松飛台第二小	算数科	思考力を高める指導法の研究(算数科を通して)
上本郷第二小	全教科	一人ひとりを大切にする指導をめざして
大橋小	算数科	主体的に学び考える子どもを育てる指導はいかにあるべきか －個を生かす指導のあり方－
六実第三小	全教科・領域	言葉と心が通じ合う豊かな交わりをつくろう ～国語、生活、総合、その他全教科・領域の学習を通して福祉教育を考える～
幸谷小	全教科	子どもが学ぶ喜びとたのしさを体験できる授業作りを目指して －授業の中での子ども理解を中心に－
新松戸西小	算数科	一人ひとりに確かな学力を身につける学習のあり方 ～思考の過程のわかる表現のしかたの工夫(算数科を通して)～

(指導課)

学 校 名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
第一中	全教科・領域	生徒が学習に集中して取り組むための指導方法の工夫 ～45分授業×週30コマの指導方法の工夫～
第二中	全教科	基礎基本を身につけ、意欲的に学習に取り組む生徒の育成
第三中	全教科	生きる力や学び方を育む指導のあり方 ～総合的な学習・全教科を通して～
第四中	全教科	自ら意欲的に学習する生徒の育成 －基礎基本を明らかにし、”わかった、学んだ、楽しい”授業づくりをめざして－
第五中	教科研究(全教科)	基礎学力向上のために「わかる」を深め、「できる」を確かにする指導方法の工夫 ～手の運動から脳の運動へ 知識や技能を確実に身につけさせる手立てを探る～
第六中	全教科	基礎・基本を確実に身につけ、自ら課題を解決していく力を育む学習指導のあり方
小金中	教育課程全般	生徒一人一人の意欲を高め「自己学習力」を身につける教育課程の工夫 ～パイロットスクールの取り組みを通して～
常盤平中	全教科、情報化、進路学習・キャリア教育、個人研究・研修の充実のための方策	生き抜く力を育み、豊かな学習活動を展開するためには ①新教育課程完全実施を踏まえて各教科研修の推進 ②情報化のためのコンピュータに関する研修の推進 ③進路学習・キャリア教育に関する研修 ④目標申告や個人の希望等による個人の研修の推進
栗ヶ沢中	全教科・総合的な学習の時間、生徒理解(ピアサポート)	自ら学び考え、主体的に問題を解決する生徒の育成を目指した教科経営はいかにあるべきか 一個に応じた指導の充実と円滑な移行措置を目指して－
六実中	各教科・道徳・特別活動・総合的な学習	自ら気づき・考え・行動する生徒を育てる指導はどうあるべきか ～共に生きる力を育むために～ 基礎・基本を定着させ、確かな学力を身につけさせる指導はどうあるべきか (1)基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得 (2)学ぶ意欲を高める学習評価の工夫・改善
小金南中	全教科・領域 総合的な学習の時間	学力(学習意欲)の向上をめざし、生徒にとってわかる授業の充実・推進
古ヶ崎中	全教科・領域	よりよく学校生活を営み、自分を伸ばしていこうとする生徒の育成
牧野原中	全教科・領域	基礎的・基本的な学習内容の確実な定着を図る授業はどうあるべきか ～自己実現の基礎となる確かな学力を目指して～
河原塚中	特別活動	思いやりのある豊かな心を育て、望ましい人間関係を築く生徒指導の実践 ～青少年赤十字活動を通して～
根木内中	全教科・領域	確かな学力の向上 ～質の高い授業づくり～
新松戸南中	全教科・領域	確かな学力をつける教科指導はどうあるべきか ～新学習指導要領への移行に対応して～
金ヶ作中	全教科・領域	個々の生徒が主体的、意欲的に取り組む指導のあり方 ・個に応じた学習指導の工夫改善 ・望ましい人間関係づくりの推進 ・特別支援教育についての理解と実践
和名ヶ谷中	全教科・領域	心豊かで意欲的に学ぶ生徒の育成 ～心の成長・人間性を育む指導～ ～基礎・基本の定着を図る教科研究～
旭町中	全教科	理解力を高めるための指導方法の工夫 ～筋道立てて考える力を育成するための授業実践～
小金北中	全教科・領域	授業における積極的生徒指導のあり方 ～生徒の自己実現をはかる授業改善と工夫～

(指導課)