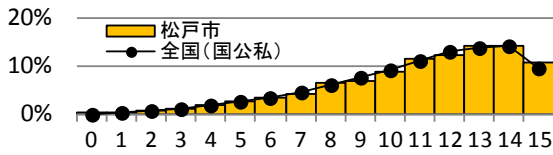


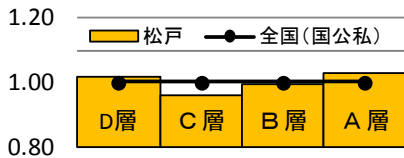
平成28年度全国学力・学習状況調査 松戸市の学力状況【小学校】国語・算数

正答数と4つの学力層の分布

小学校 国語A



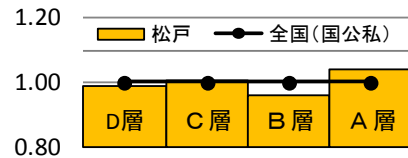
層	D層	C層	B層	A層
	0～8問	9～11問	12～13問	14～15問
松戸市	21.4%	27.1%	26.7%	24.7%
全国(国公私)	21.0%	28.3%	26.8%	24.0%



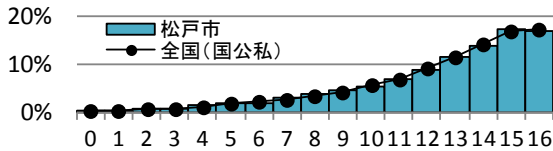
小学校 国語B



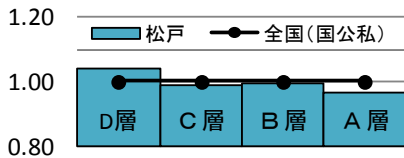
層	D層	C層	B層	A層
	0～4問	5～6問	7問	8～10問
松戸市	29.2%	27.1%	14.7%	29.1%
全国(国公私)	29.5%	27.0%	15.3%	28.0%



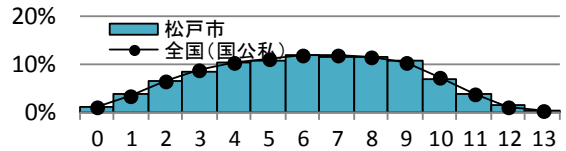
小学校 算数A



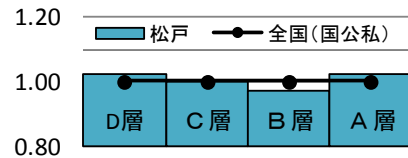
層	D層	C層	B層	A層
	0～10問	11～13問	14～15問	16問
松戸市	24.8%	27.2%	31.0%	16.9%
全国(国公私)	23.8%	27.6%	31.1%	17.5%



小学校 算数B



層	D層	C層	B層	A層
	0～3問	4～6問	7～8問	9～13問
松戸市	19.8%	33.5%	23.8%	22.9%
全国(国公私)	20.2%	33.4%	23.1%	23.4%



【傾向と課題】

「4つの学力層」について、国語、算数ともに、全国と同程度の分布状況です。

算数Aは、D層の割合がやや高くA層が低い傾向が見られるため、課題です。

3年間の推移（全国平均を100とした指数）

標準化得点	国語A	国語B	算数A	算数B
26年度	101	100	100	100
27年度	100	99	99	99
28年度	100	100	100	100
全国(国公私)	100	100	100	100

教科についての傾向と課題

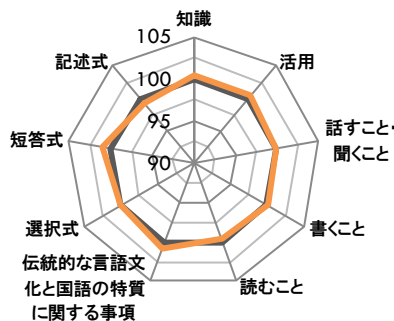
小学校 国語

【傾向と課題】

「知識」「活用」とも全国と同程度です。昨年度、課題として挙げられた「記述式」は全国をやや下回るものの、改善がみられます。

【改善のポイント】

習得した漢字を文や文章の中で適切に使えるような指導の工夫や、目的や意図に応じ図表やグラフを用いて自分の考えを書いたり、書いたものをよりよくするために助言し合ったりするような活動を位置づけることが大切です。



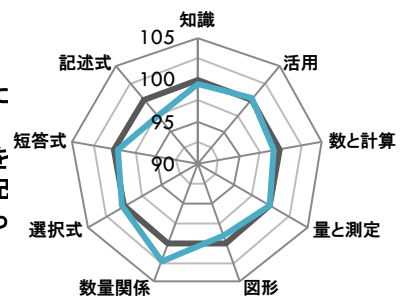
小学校 算数

【傾向と課題】

「知識」「活用」とも全国と同程度です。「数量関係」が全国を上回っていますが、「記述式」は全国を下回っており課題です。

【改善のポイント】

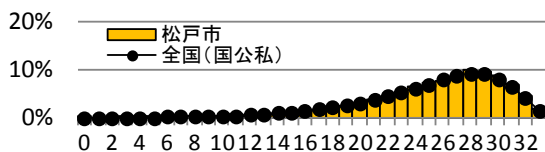
自分の考えを書き表し、わかり易く説明したり伝え合ったりする活動を積極的に取り入れ、また、数・式・図・表を相互に関連づけて考えることや、理由・根拠を示しながら論理的に説明することを丁寧に指導することが重要です。



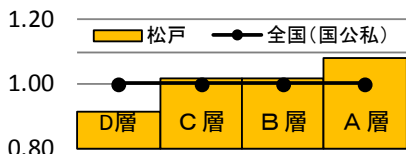
平成28年度全国学力・学習状況調査 松戸市の学力状況【中学校】国語・数学

正答数と4つの学力層の分布

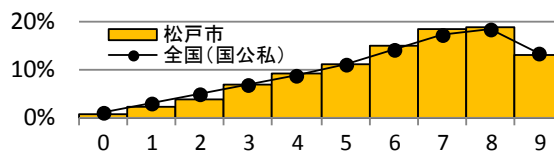
中学校 国語A



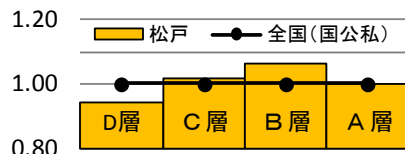
層	D層	C層	B層	A層
	0～22問	23～26問	27～29問	30～33問
松戸市	23.4%	26.8%	27.5%	22.3%
全国(国公私)	25.6%	26.4%	27.0%	20.7%



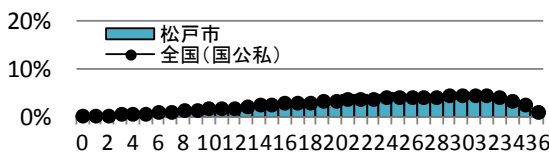
中学校 国語B



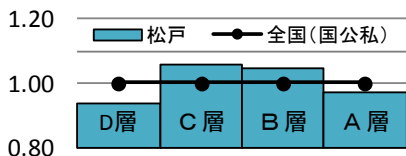
層	D層	C層	B層	A層
	0～4問	5～6問	7問	8～9問
松戸市	23.4%	26.2%	18.3%	32.2%
全国(国公私)	24.8%	25.7%	17.2%	32.2%



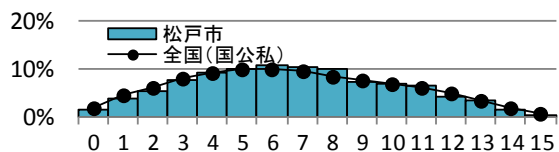
中学校 数学A



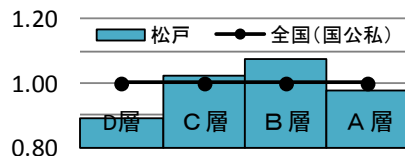
層	D層	C層	B層	A層
	0～16問	17～23問	24～29問	30～36問
松戸市	23.1%	26.1%	26.7%	24.4%
全国(国公私)	24.6%	24.7%	25.6%	25.1%



中学校 数学B



層	D層	C層	B層	A層
	0～3問	4～6問	7～9問	10～15問
松戸市	18.6%	30.1%	27.7%	23.5%
全国(国公私)	20.9%	29.4%	25.8%	24.1%



【傾向と課題】

「4つの学力層」について、国語、数学ともに、全国と比較してD層の割合がやや低くなっており、底上げが図られています。国語Aは、A層の割合がやや上回っています。

3年間の推移（全国平均を100とした指数）

標準化得点	国語A	国語B	数学A	数学B
26年度	101	100	101	101
27年度	100	100	100	100
28年度	101	100	100	100
全国(国公私)	100	100	100	100

教科についての傾向と課題

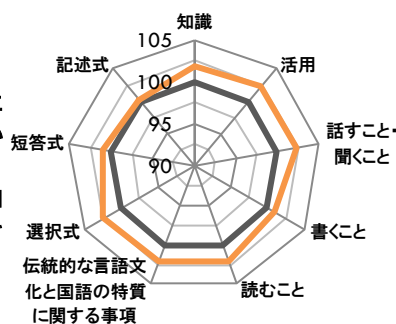
中学校 国語

【傾向と課題】

「知識」「活用」とともに全国をやや上回っています。他と比較して「記述式」が低いため、今後力を入れたい点です。

【改善のポイント】

課題となるテーマに対して、自分の意見を持ち、それを文章に書き表すと共に、自身の考えを周囲に的確に表現する学習場面の設定を増やすよう努め、さらに、既習の漢字も含め、読み書きの指導の充実を図ることが大切です。



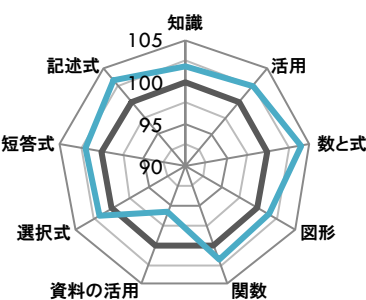
中学校 数学

【傾向と課題】

「知識」「活用」とともに全国をやや上回っています。「資料の活用」のみ全国を下回っており、課題です。

【改善のポイント】

「資料の活用」領域で学習する代表値（平均値・中央値・最頻値）、相対度数等の用語について、その意味を十分に理解させ、さらに、資料の傾向をとらえさせる場面を設定し、的確に説明できるよう指導することが重要です。



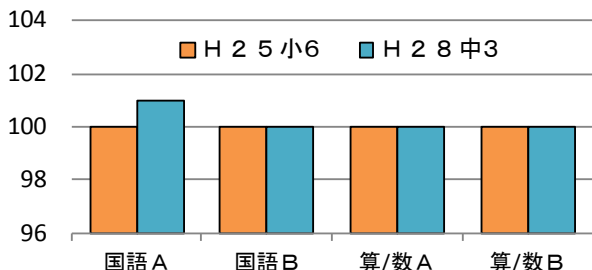
平成28年度全国学力・学習状況調査 同一集団の推移【H25小学6年生とH28中学3年生】

対象児童生徒数

	平成25年度 市立小学校の6年生	平成28年度 市立中学校の3年生	増減
国語Aを受けた人数	4108名	3660名	-448名 ※私立中学校への進学等による

標準化得点（全国平均を100とした指数）と4つの学力層の推移

標準化得点



	国語A	国語B	算/数A	算/数B
H25小6	100	100	100	100
H28中3	101	100	100	100

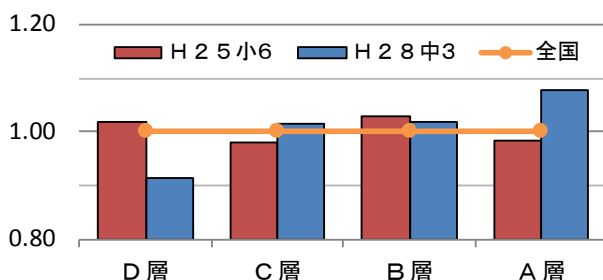
【傾向と課題】

標準化得点を比較すると、国語Aでわずかな向上が見られます。他教科についてはほぼ同程度といえます。

4つの学力層については、国語A、算数/数学A、算数/数学BにおいてD層の占める割合が低くなっています。

以上のことから、約1割の児童が私立中学校へ進学したことも考慮すると、中学校では、全体の学力がやや向上し、さらに学力層の底上げが図られているといえます。

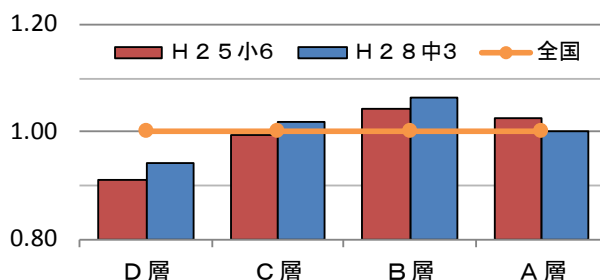
国語A



(松戸市の値)÷(全国値)

	D層	C層	B層	A層
H25小6	1.02	0.98	1.03	0.98
H28中3	0.91	1.02	1.02	1.08

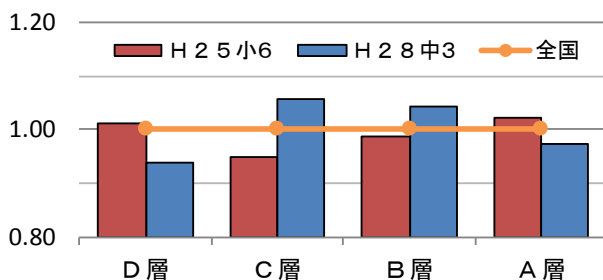
国語B



(松戸市の値)÷(全国値)

	D層	C層	B層	A層
H25小6	0.91	1.00	1.04	1.03
H28中3	0.94	1.02	1.06	1.00

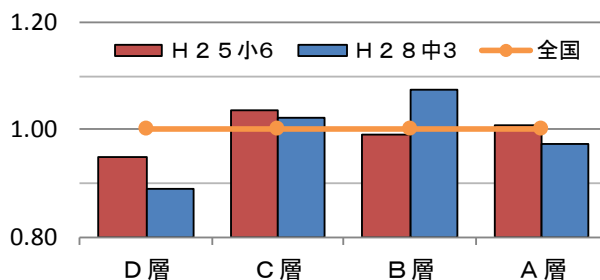
算数/数学A



(松戸市の値)÷(全国値)

	D層	C層	B層	A層
H25小6	1.01	0.95	0.99	1.02
H28中3	0.94	1.06	1.04	0.97

算数/数学B



(松戸市の値)÷(全国値)

	D層	C層	B層	A層
H25小6	0.95	1.04	0.99	1.01
H28中3	0.89	1.02	1.07	0.98

児童生徒質問紙から

以下と回答している児童生徒は、教科の平均正答率が高い傾向がみられます。

国語と算数の授業では…

- (小) (中) 国語・算数／数学の授業の内容がよく分かる
- (小) (中) 国語・算数／数学の授業が好き
- (小) (中) 国語・算数／数学の授業は大切だと思う
- (小) 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う
- (小) (中) 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる
- (小) (中) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いている
- (小) (中) 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している
- (小) 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている
- (小) 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている
- (小) (中) 算数／数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないかを考える
- (中) 数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える
- (小) (中) 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ／根拠を理解するようにしている
- (小) 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思う

教科の授業や学級活動では…

- (小) 授業のノートには、学習の目標とまとめを書いている
- (小) 問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える
- (小) (中) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思わない
- (小) 自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫している
- (小) 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意である
- (小) (中) 先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいる
- (小) 学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めている
- (小) 話し合い活動では、話し合う内容を理解して相手の考えを最後まで聞き、自分の考えを伝えている
- (小) 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思わない
- (小) (中) 授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思う
- (小) 授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思う

家庭では…

- (小) 朝食を毎日食べている
- (小) (中) 普段（月～金曜日）、テレビゲーム等をする時間が短い
- (小) 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をする
- (小) 地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がある
- (小) 読書が好き
- (小) (中) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、勉強をする時間が長い（学習塾や家庭教師も含む）
- (小) 学校以外に、普段（月～金曜日）勉強する時間が長い（学習塾や家庭教師も含む）
- (小) (中) 家で、学校の宿題をする
- (小) 家で、自分で計画を立てて勉強をしている

今回のテストでは…

- (小) (中) 今回の算数／数学の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題について、最後まで解答を書こうと努力した
- (小) (中) 今回の国語／数学の問題について、解答を文章で書く問題について、最後まで解答を書こうと努力した
- (小) (中) 調査問題の解答時間は十分だった

学校質問紙から

以下の項目について「該当している」と答えている学校は、平均正答率が高い傾向がみられます。

- 児童生徒が礼儀正しい
- 学習規律（私語をしない、話している人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底している
- 授業において児童生徒の発言や活動の時間を確保している
- 資料の調べ方を身につけ、資料を使って発表ができるよう指導している
- 算数・数学の授業において、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行っている
- 算数・数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行っている
- 国語で目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業や書く習慣を付ける授業を行っている
- 全国学力・学習状況調査の結果を分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等へ反映させ、また、保護者や地域に対して働きかけを行っている
- ボランティア等による授業サポート（補助）を実施している
- 模擬授業や事例研究など実践的な研修を行い、授業研究を伴う校内研修を実施している

学力向上に向けて

学校では

- ◆学習規律（私語をしない、話している人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の確立に努める
- ◆授業のめあて・ねらいを明確に示し、児童生徒の考えを引き出したり思考を深めたりする授業を実施する
- ◆学習方法（適切なノートのとり方、テストの間違いの振り返り方など）を具体的に指導する
- ◆教科学習の土台となる言語スキル（自分の考えを書く、相手にわかるように話す、能動的に聞く、必要な情報を読み取るなど）を、言語活用科において指導する
- ◆授業では言語活用科でのスキルを活用し、次のような場面を増やす
 - ・自分の考えを書いたり、発表したりする
 - ・問題を解く時、他の方法がないか工夫する
 - ・何故そう考えたのか、理由や根拠を発表する
- ◆家庭学習が充実するよう、家庭との連携を図る
- ◆研修の充実を図る

家庭では

- ◆「早寝、早起き、朝ごはん」など、きちんとした生活習慣を心がける
- ◆家庭学習の習慣をつけ、宿題や授業の予習に取り組む
- ◆テレビやゲームの時間について約束を決める
- ◆読書の習慣をつける
- ◆家族で学校での出来事、ニュースや地域の出来事を話題にする

教育委員会では

- ◆学校で学力向上のための工夫改善が図られるよう、各学校を積極的に支援する
- ◆教員の指導力向上に向けて、効果的な研修を実施する
- ◆小中学校の連携システムの構築を図る
- ◆児童生徒が意欲的に取り組み、できる喜びを体験できるように、言語活用科を軸とした学習システムを構築し、教科の学習に活用が図られるようにする