

1 市立小中学校研修（研究）

[小学校]

(平成20年度)

学校名	研修(研究)教科	研 修 (研 究) テ ー マ
中部小	国語・情報・特別支援教育	確かな学力・豊かな心を育む教育の研究 ～輝く子どもを育てるために～
東部小	全教科(理科生活科を中心として)	「子どもの学びによりそった指導のあり方」～学習の達成感・学習の共有化をめざして～
北部小	国語科	確かな読みの力を育む国語の授業のあり方
相模台小	国語科	伝え合う力を高めるにはどうしたらよいか
南部小	全教科・全領域(国語科を中心として)	豊かな表現力の育成 ―話す力・聞く力・書く力の向上を目指して―
矢切小	算数科	自ら考え、友と学び、確かな学力を身につけていく子どもの育成 ―個に応じた指導方法の工夫のあり方―
高木小	国語科	『伝え合う力を高めるための学習指導のあり方』～聞く・話す・伝える力を高める授業の追究～
高木第二小	国語・算数・生活科	目を輝かせて学ぶ子 ～自分の考えを持ちたり深めたりして、表現する力の育成～
馬橋小	情報教育	ふれよう 知ろう 伝え合おう ―情報を使いこなす力を育てよう―
小金小	算数・地域連携(総合)・環境(生活・総合)・ピア・サポート(道徳)	「思いや考えを伝えあえる子」の育成
常盤平第一小	国語科	「国語力を意識した評価のある授業をどのように実践するか ―説明的文章を正確に読むために―」
常盤平第二小	国語科	「考えを豊かに伝え合う子どもをめざして」～国語科授業を中心として～
稔台小	算数科	自ら学び、自ら考える力を育む算数指導の工夫 ―わかる・できる、楽しい算数を目指して―
常盤平第三小	生活科・理科	科学的なものの見方や考え方を育てる生活科・理科授業のあり方
上本郷小	国語科	生き生きと学ぶ子どもを目指して ―友達との学び合いを大切にしたい国語科学習を目指して―
小金北小	国語・社会・算数・理科から1教科	深く考え、自ら学び続ける力を育てる学習指導のあり方 ―深い納得と問いのうまれる共同の学びの創出―
根木内小	国語科	伝え合う力を育てる指導の研究 ～国語科教育を軸にして～
栗ヶ沢小	国語科	自ら学ぶことのできる子を育てる ―言葉の力を核に―
松飛台小	国語科	伝えあうちからを身につけ、自ら進んで発表活動に取り組む子どもを育む国語の授業
松ヶ丘小	算数科	楽しく意欲的に取り組む算数の学習 ～算数のよさに気づき活用しようとする子どもの育成～
柿ノ木台小	算数科	活用する力を育てる学習指導の工夫 ～算数指導、ことばの教室の指導を通して～
古ヶ崎小	国語科	国語の楽しさを感じさせるための授業づくり ～物語を通して伝え合う力を育てる～
六実小	全教科	思いやりの心を持ち、みんなでなかよく生活できる子どもの育成
八ヶ崎小	体育科	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか
梨香台小	国語科	心豊かな子どもを育てる学習指導のあり方 ―国語科(読書指導を通して)―
寒風台小	国語科	豊かな心を育む国語教育をめざして ―言葉を大事にする読みを通して―
河原塚小	算数科	進んで学ぼうとする子どもの育成 ～「できた」「わかった」「楽しい」というつぶやきの出る授業を目指して～
和名ヶ谷小	国語科	伸ばそう伝え合う力 「読むこと」を中心に理解する力を高め合う指導法の研究
旭町小	算数	基礎学力を育てる学習指導のあり方 ―児童の聞き、伝える力を高める―
牧野原小	低学年(国語)・中学年(算数)・高学年(理科)	「ともに生きる力を育てる」副主題「思いや考えを伝え合う力を高める」
貝の花小	算数科	共に学び、考える力を育む算数指導の工夫 わかる・できる・楽しい算数をめざして
金ヶ作小	算数科	「どの子もいきいきできる学習をめざして」～「わかった」「楽しかった」といえるような算数の授業づくり～
馬橋北小	全教科・領域	人・自然・言葉を受け入れて、伸びやかな感性をもつ子どもを育てる
殿平賀小	各教科・領域	人と豊かに関わる力を育てる ～学び合う活動を通して～
横須賀小	健康教育	健やかな体を育み、自ら実践する子どもの育成

(指導課)

〔小学校〕

(平成20年度)

学校名	研修(研究)教科	研 修 (研 究) テ ー マ
八ヶ崎第二小	学級指導・生活科・総合的な学習の時間・各教科	自分の心と体を見つめ主体的に健康な生活を実践できる児童の育成 ～食に関する指導を通して～
六実第二小	福祉教育	心豊かに、共によりよく生きようとする子どもをめざして 一体験・交流活動を通して
新松戸南小	国際理解教育	主題:共生の時代を生きる心豊かな世界観をもてる児童の育成 副題:Let's try English
松飛台第二小	算数科	思考力を高める指導法の研究(算数科を通して)
上本郷第二小	全教科	児童理解「一人ひとりを大切にする指導をめざして」
大橋小	算数科	主体的に学び考える子どもを育てる指導はいかにあるべきか 一個を生かす指導のあり方
六実第三小	全教科・全領域	『言葉と心が通じ合うゆたかな交わりをつくろう』～国語、生活、総合、その他全教科・領域の学習を通して福祉教育を考える～
幸谷小	全教科	子どもが学ぶ喜びとたのしさを体験できる授業作りを目指して 一授業の中での子ども理解を中心に
新松戸西小	算数科	一人一人に確かな学力を身につける学習指導のあり方 ～個に応じた効果的な指導法(算数科を通して)～

(指導課)

学校名	研修(研究)教科	研 修 (研 究) テ ー マ
第一中	全教科・領域	生徒が学習に集中して取り組むための指導方法の工夫 ～45分授業×週30コマの指導方法の工夫～
第二中	全教科・領域	生徒にとって、魅力ある学校づくりをめざして ～互いに認め励ます人間関係作り～
第三中	全教科・領域	生きる力の基礎を育てるために ～総合的な学習・全教科を通して～
第四中	全教科	自ら意欲的に学習する生徒の育成ー基礎基本を明らかにし、‘わかった、学んだ、楽しい‘授業をめざしてー
第五中	全教科	「自他を大切にし、生きる力をつけるための基礎基本の充実を図る」 ①45分授業を生かした確かな学力の向上、基礎基本の定着を図るための授業づくり ②自他を大切にし、豊かな心、五中を愛する心を育て、人間力を高める指導のあり方
第六中	全教科	基礎・基本を確実に身につけ、自ら課題を解決していく力を育む学習指導のあり方
小金中		休 校
常盤平中	9教科及び生徒指導	「生きる力を育み、豊かな学習活動を展開するためには」 ①自ら学ぶ意欲を持った生徒を育てるための学習指導の工夫 ②LD、ADHD等の生徒を理解し、手助けをする指導法を研修する
栗ヶ沢中	全教科・総合	自ら学び考え、主体的に問題を解決する生徒の育成を目指した教科経営はいかにあるべきかー基礎基本を大切にし、自ら学ぶ意欲を引き出す授業の工夫ー
六実中	全教科・領域	自らの生き方を求め、自己実現に努める生徒の育成 1 個を生かす教育の推進 2 地域との連携を生かす
小金南中	全教科・全領域・総合的な学習	確かな学力の向上をめざした生徒にとってわかる授業の充実・推進
古ヶ崎中	全教科・領域	学ぶ意欲と豊かな心の育成を目指して
牧野原中	全教科	基礎的・基本的な学習内容の確実な定着をはかる授業はどうあるべきか ～自己実現の基礎となる確かな学力をめざして～
河原塚中	全教科・領域	思いやりのある豊かな心を育て、望ましい人間関係を築く生徒指導の実践 ～青少年赤十字活動を活用して～
根木内中	教科研修	思いやりの心を育み、すすんで学ぼうとする生徒の育成
新松戸南中	全教科・領域	確かな学力をつける教科指導はどうあるべきか
金ヶ作中	全教科・領域	個々の生徒が主体的、意欲的に取り組む指導のあり方 ・個に応じた学習指導の工夫改善 ・望ましい人間関係づくりの推進 ・特別支援教育についての理解
新松戸北中	全教科・領域	生徒一人一人の意欲を高め「自己学習力」を身につける教育課程の工夫
和名ヶ谷中	全教科、領域	「豊かな心と主体性のある生徒を育てる指導方法の工夫」 ～確かな学力の定着を図る指導と課題の与え方の工夫、シラバスの具体的活用～ ～「共生」集団の中で自己を見つめ、他を認める総合学習の工夫～
旭町中	全教科	基礎的・基本的な学力を高めるための指導方法の工夫 ～授業づくりと旭タイムの実施を通して～
小金北中	全教科・全領域・総合的な学習の時間	「自らの生き方を考え、すすんで工夫し学ぶ生徒の育成」 ～生徒一人一人に生きる力をつける授業づくり～