

# 1 市立小中学校研修（研究）

[小学校]

(平成19年度)

学校名	研修(研究)教科	研 修 ( 研 究 ) テ ー マ
中部小	国語・情報・特別支援教育	確かな学力・豊かな心を育む教育の研究 ～輝く子どもを育てるために～
東部小	全教科	子どもの学びによりそった指導のあり方 ～学習の達成感・学習の共有化をめざして～
北部小	国語科	確かな読みの力を育む国語の授業のあり方
相模台小	算数科	子どもが意欲的に取り組む算数の学習
南部小	全教科・全領域	豊かな表現力の育成 ～伝え合う楽しさを求めて～
矢切小	算数科	自ら考え、友と学び、確かな学力を身につけていく子どもの育成
高木小	国語科	「進んで伝え合う力が育つ学習指導のあり方」 ～聞く・話す・語る・伝える力を育てる授業の追求～
高木第二小	国語・社会・算数・生活科	目を輝かせて学ぶ子 ～自分の考えを持ちたり深めたりして、表現する力の育成～
馬橋小	情報教育	ふれよう 知ろう 伝え合おう ー情報を使いこなす力を育てようー
小金小	算数科	考える力をのばす算数学習のあり方
常盤平第一小	国語科	「国語教育をつけるにはどうしたらよいか ー正確に読める子をめざしてー」
常盤平第二小	国語科	「考えを豊かに伝え合う子どもをめざして」 ～国語科授業を中心として～
稔台小	算数科	自ら学び、自ら考える力を育くむ算数指導の工夫 ～わかる・できる、楽しい算数を目指して～
常盤平第三小	国語科	ものの見方・考え方、あらわし方・言葉の力を育てる国語授業のあり方
上本郷小	国語・社会・算数・理科	生き生きと学ぶ子どもを目指して ー深い納得と問いのうまれる共同の学びの創出ー
小金北小	低一国語・算数 中一国語理科 高一国語・社会	深く考え、自ら学び続ける力を育てる学習指導のあり方 ー深い納得と問いの生まれる共同の学びの創出ー
根木内小	国語科	伝え合う力を育てる指導の研究 ～国語科教育を軸にして～
栗ヶ沢小	国語科	自ら学ぶことのできる子どもを育てる ～『言葉の力』を核に～
松飛台小	国語科	「伝え合うちから」「感じるちから」をつける国語の授業づくり
松ヶ丘小	算数科	楽しく意欲的に取り組む算数の学習
柿ノ木台小	算数科	基礎・基本の定着を図る学習指導の工夫 ～算数指導、ことばの教室の指導を通して～
古ヶ崎小	国語科	国語の楽しさを感じさせるための授業づくり ～物語を通して伝え合う力を育てる～
六実小	全教科・全領域	意欲的に表現できる子を育てる指導の工夫 (仮説) 関心や意欲を持てる場や指導のあり方を工夫すれば、意欲的に表現できるだろう。
八ヶ崎小	体育科	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか
梨香台小	国語科	心豊かな子どもを育てる学習指導のあり方 ー国語科(読書指導を通して)ー
寒風台小	国語科	豊かな心をはぐくむ国語教育を目指して ーことばを大事にする読みを通してー
河原塚小	算数科	一人ひとりにわかる実感を持たせる学習指導法の工夫
和名ヶ谷小	国語科	伸ばそう伝え合う力 話す・聞く・書く活動を通して
旭町小	算数・理科	基礎学力を育てる学習指導のあり方
牧野原小	全教科・全領域、総合的な学習	ともに生きる力を育てる ー表現力を高めるー
貝の花小	総合・特別活動	こども同士の関わり合う力、高め合う関係を育てるにはどうしたらよいか
金ヶ作小	算数科	「どの子もいきいきできる学習をめざして」 ～「わかった」「楽しかった」といえるような算数の授業づくり～
馬橋北小	全教科・全領域	生き生きと学び続ける子どもを育てるにはどうしたらよいか
殿平賀小	各教科・領域	人と豊かに関わる力を育てる ～学び合う活動を通して～
横須賀小	健康教育	健やかな体づくりに関心を持ち、主体的に取り組む子どもの育成 ～食に関する指導を通して～

(指導課)

## 〔小学校〕

(平成19年度)

学校名	研修(研究)教科	研 修 ( 研 究 ) テ ー マ
八ヶ崎第二小	学級指導・生活科・総合的な学習の時間	自分の心と体を見つめ主体的に健康な生活を実践できる児童の育成 ～学級指導・生活科・総合的な学習の時間を通して～
六実第二小	算数科	わかる・できる・楽しい授業をめざして 筋道を立てて考え、表現する力を育てる(算数科)
新松戸南小	生活科・総合的な学習の時間	「共生」の時代を生きる児童の育成
松飛台第二小	算数科	わかった、できたといえる算数の学習のあり方
上本郷第二小	生活科・理科・国語	児童理解「一人ひとりを大切にす指導をめざして」
大橋小	算数科	主体的に学び考える子どもを育てる指導はいかにあるべきか 一個を生かす指導のあり方
六実第三小	国語科	言葉と心が通じ合う授業を作ろう ～伝え合う力を伸ばす指導を通して～
幸谷小	全教科	子どもが学ぶ喜びとたのしさを体験できる授業作りを目指して 一授業の中での子ども理解を中心に
新松戸西小	算数科	一人一人に確かな学力を身につける学習指導のあり方 ～個に応じた効果的な指導法(算数科を通して)～

(指導課)

学校名	研修(研究)教科	研 修 ( 研 究 ) テ ー マ
第一中	全教科・総合的な学習の時間	生徒が学習に集中して取り組むための指導方法の工夫 ～45分授業×週30コマの指導方法の工夫～
第二中	全教科・全領域	生徒にとって、魅力ある学校づくりをめざして ～互いに認め励ます人間関係作り～
第三中	全教科・道徳・総合的な学習の時間	生きる力の基礎を育てるために ～教科・道徳・総合的な学習・読書を通して～
第四中	全教科・領域	生徒の実践意欲を育てる「基礎基本」の指導方法の研究
第五中	全教科	「自他を大切に、生きる力をつけるための基礎基本の充実を図る」 ①個に応じた確かな学力の向上、基礎基本の確実な定着を図るための授業づくり ②命を大切に、思いやりのある豊かな心を育て、人間力を高める指導のあり方
第六中	全教科	基礎・基本を確実に身につけ、自ら課題を解決していく力を育む学習指導のあり方
小金中		休 校
常盤平中	9教科及び特別活動	生きる力を育み、豊かな学習活動を展開するためには ①自ら学ぶ意欲を持った生徒を育てるための学習指導の工夫 ②朝の会・帰りの会のあり方を考え、生徒の自治活動を育てる指導法の工夫
栗ヶ沢中	全教科	自ら学び、考え、主体的に問題を解決する生徒の育成をめざした教科経営はいかにあるべきか ・基礎基本を大切に、自ら学ぶ意欲を引き出す授業の工夫
六実中	全教科・全領域	自らの生き方を求め、自己実現に努める生徒の育成 1 個を生かす教育の推進 2 地域との連携を生かす
小金南中	全教科・全領域・総合的な学習	確かな学力の向上をめざした生徒にとってわかる授業の充実・推進
古ヶ崎中	教科経営	基礎・基本の定着をはかる方法の実践と改善
牧野原中	全教科(9教科)	基礎的・基本的な学習内容の確実な定着を図る授業はどうあるべきか ～格差縮小に有効な学び合いを活用して生徒の学力を確実にする～
河原塚中	全教科	1時間の授業に意欲的に取り組む生徒の育成 ～「到達度のわかる授業」を通して～
根木内中	全教科・領域	自主的に学習に取り組む生徒の育成 ～基礎的基本的な学力を定着させるための指導法の工夫～
新松戸南中	全教科・全領域	確かな学力をつける教科指導はどうあるべきか
金ヶ作中	全教科・全領域	個々の生徒が主体的、意欲的に取り組む指導のあり方 ・個に応じた学習指導の工夫改善・望ましい人間関係づくりの推進 ・特別支援教育についての理解
新松戸北中	全教科・全領域	生と一人一人の意欲を高め「自己学習力」を身につける教育課程の工夫
和名ヶ谷中	全教科・領域	「豊かな心を持った生徒を育てる指導方法の工夫」 ～確かな学力の定着を図る指導と評価の工夫、学習の指針(シラバス)の作成～ ～「共生」集団の中で自己を見つめ、他を認める総合学習の工夫～
旭町中	全教科	基礎的・基本的な学力を高めるための指導方法の工夫 ～授業づくりと旭タイムの実施を通して～
小金北中	全教科	「自らの生き方を考え、すすんで工夫し学ぶ生徒の育成」 ～生徒一人ひとりに生きる力をつける授業づくり～