

1 市立小中学校研修（研究）

[小学校]

(平成18年度)

学校名	研修(研究)教科	研 修 (研 究) テ ー マ
中部小	国語科・情報教育・特別支援教育	確かな学力・豊かな心を育む教育の研究～輝く子供を育てるために～
東部小	全教科	子どもの学びによりそった指導のあり方
北部小	算数科	児童一人ひとりが生き生きと取り組む算数指導の工夫～算数的活動の指導を通して～
相模台小	算数科	子どもが意欲的に取り組む算数の学習
南部小	全教科・全領域	豊かな表現力の育成～伝え合う楽しさを求めて～
矢切小	社会科、生活科	社会に学び、友と学び、「確かな学力」を身につけていく子供の育成
高木小	国語科	進んで伝え合う力が育つ学習指導のあり方～聞く・話す・語る・伝える力を育てる授業の追求～
高木第二小	各教科・領域	目を輝かせて学ぶ子
馬橋小	情報教育	ふれよう 知ろう 伝え合おう～情報を使いこなす力を育てよう～
小金小	算数科	考える力を伸ばす算数学習のあり方
常盤平第一小	国語科	「国語力をつけるにはどうしたらよいか」読める、書ける、話せる、聴ける子をめざして～
常盤平第二小	生活科・総合的な学習の時間	生きる力を高める生活科・総合はどうあるべきか
稔台小	算数科	自ら学び、自ら考える力を育くむ算数指導の工夫～基礎・基本の確実な定着をめざして～
常盤平第三小	国語科	「ものの見方・考え方、表し方・言葉の力を育てる国語授業のありかた」
上本郷小	算数科	生き生きと学ぶ子どもをめざして～友達との学びあいを大切にし、わかる楽しさと充実感を味わえる算数科学習を目指して～
小金北小	低-国語科・算数科 中-国語科・理科 高-国語科・社会科	深く考え、自ら学び続ける力を育てる学習指導のあり方～深い納得と問いの生まれる共同の学びの創出～
根木内小	各教科・全領域	学ぶ楽しさをつかませ、確かな学力をつける授業の創造
栗ヶ沢小	国語科・算数科・生活科	自ら学ぶことのできる子どもを育てる
松飛台小	国語科	一人ひとりに「伝え合う力」「感じる力」をつける国語の授業づくり ～文学作品の学習をとして～
松ヶ丘小	算数科	楽しく意欲的に取り組む算数の学習
柿ノ木台小	算数科	基礎・基本の定着を図る学習指導の工夫～算数指導、言葉の教室の指導を通して～
古ヶ崎小	国語科	国語の楽しさを感じさせるための授業づくり～物語を味わいながら国語力を高める～
六実小	全教科・全領域	意欲的に表現できる子を育てる指導の工夫
八ヶ崎小	体育科	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか
梨香台小	国語科	心豊かな子どもを育てる学習指導のあり方～国語科(読書指導を通して)～
寒風台小	国語科	豊かな心をはぐくむ国語教育を目指して ことばを大事にする読みを通して
河原塚小	国語科・算数科	自ら学び、自ら考え、生きる力を育てる指導はどうあるべきか ～基礎・基本の充実を図る～
和名ヶ谷小	国語科	伸ばそう伝え合う力 話す・聞く・書く活動を通して
旭町小	全教科	基礎学力を育てる学習指導のあり方
牧野原小	全教科・全領域、 総合的な学習の時間	ともに生きる力を育てる ～表現力を高める～
貝の花小	総合的な学習の時間・特別活動	こども同士の関わり合う力、高め合う関係を育てるにはどうしたらよいか
金ヶ作小	生活科・総合的な学習の時間 (2, 3, 4年生) 算数科(1, 5, 6年生)	「どの子もいきいきできる学習を目指して」～生活科・総合・算数科～
馬橋北小	全教科・全領域	生き生きと学び続ける子どもを育てるにはどうしたらよいか
殿平賀小	国語科	表現力を伸ばし、生かす、学習指導のあり方～自ら学ぶ子を目指して～
横須賀小	健康教育	健やかな体づくりに関心をもち、主体的に取り組む子どもの育成～職に関する指導を通して～

(指導課)

〔小学校〕

(平成18年度)

学校名	研修(研究)教科	研 修 (研 究) テ ー マ
八ヶ崎第二小	学級活動・生活科・総合的な学習の時間	自分の心と体を見つめ主体的に健康な生活を実践できる児童の育成
六実第二小	算数科	わかる・できる・楽しい授業をめざして 筋道を立てて考え、表現する力を育てる(算数科)
新松戸南小	国語科・情報教育・特別支援教育	「共生」の時代を生きる児童の育成
松飛台第二小	算数科	わかった、できたといえる算数の学習のあり方
上本郷第二小	全教科	児童理解「一人ひとりを大切にす指導をめざして」
大橋小	算数科	主体的に学び考える子どもを育てる指導はいかにあるべきか 一個を生かす指導のあり方
六実第三小	国語科	言葉と心が通じ合う授業を作ろう ～伝え合う力を伸ばす指導を通して～
幸谷小	全教科	子どもが学ぶ喜びとたのしさを体験できる授業作りをめざして 一授業での子ども理解を中心に
新松戸西小	算数科	一人一人に確かな学力を身につける学習指導のあり方～個に応じた効果的な指導法(算数科を通して)～

(指導課)

学校名	研修(研究)教科	研 修 (研 究) テ ー マ
第一中	全教科・総合的な学習の時間	自ら考え、主体的に学習に取り組む生徒を育てるための指導方法の工夫 ～生徒理解を基盤にした意欲化への手だてと評価方法について～
第二中	国語科・情報教育・特別支援教育	生徒にとって、魅力ある学校づくりをめざして ～生徒一人ひとりを認め励まし伸ばす支援・指導のあり方～
第三中	全教科	学ぶことが好きになり、確かな力をつける生徒を育てるために 一基礎・基本の定着一
第四中	全教科	「確かな学力が備わるための授業の創造」 ～授業構造・授業形態・教材教具・学習時における教師のはたらきかけや生徒指導等の工夫を通して～
第五中	全教科・領域・特別活動	個を生かし、自ら学び、自ら考える力の育成 一基礎・基本の確実な定着を図る指導方法を探って一
第六中	全教科	体験・表現をふまえた学習活動の展開
小金中		休 校
常盤平中	全教科	生きる力を育み、豊かな学習活動を展開するためには ～生き生きと授業に取り組む姿勢を育てるための指導方法・評価の工夫～
栗ヶ沢中	全教科 生活科・総合的な学習の時間	自ら学び、考え、主体的に問題を解決する生徒の育成をめざした教科経営はいかにあるべきか 一基礎基本を大切に、自ら学ぶ意欲を引き出す授業の工夫一
六実中	全教科・全領域	自らの生き方を求め、自己実現に努める生徒の育成 1 個性を生かす教育の推進 2 地域との連携を生かす
小金南中	全教科・領域・総合的な学習の時間	確かな学力の向上を目指した生徒にとってわかる授業の充実・推進(教育活動全体を通して)
古ヶ崎中	低-国語科・算数科 中-国語科・理科 高-国語科・社会科	基礎・基本の定着を図る方法の実践と改善 ～自己表現の基礎となる確かな学力を目指して～
河原塚中	国語科・算数科・生活科	1時間の授業に意欲的に取り組む生徒の育成 ～「わかる授業」「楽しい授業」を通して～
根木内中	食と運動に関する指導 教科研修	望ましい心身の成長を目指し、すすんで健康で安全な生活を実践していく生徒を育てるにはどうしたらよいか。基礎的・基本的な学習を定着させると共にわかりやすい授業をどう進めるか。
新松戸南中	全教科・全領域	確かな学力を付ける教科指導はどうあるべきか
金ヶ作中	全教科・全領域・ 総合的な学習の時間	自ら課題を見つけ、仲間と協調して主体的に課題に向き合い、価値ある生き方を探求する生徒の育成 を目指して ～授業や話し合い活動を通して自己表現能力の育成を目指す～
新松戸北中	全教科・全領域	個々の生徒が主体的・意欲的に取り組む学習指導はどうあるべきか ～生徒にとって、魅力ある学校づくりを目指す～
和名ヶ谷中	全教科	一人ひとりが達成感を味わえる授業作りを目指して
旭町中	全教科	基礎的・基本的な学力を高めるための指導方法の工夫 魅力的な授業の創造と見通しを持って学習する力の育成を通して
小金北中	全教科・全領域・ 総合的な学習の時間	「自らの生き方を考え、すすんで工夫し学ぶ生徒の育成」 ～生徒一人ひとりに生きる力をつける授業づくり～