

1 市立小中学校研修（研究）

〔小学校〕

（平成17年度）

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
中部小	国語教育 情報教育 特別支援教育	伝え合う力が育つ学習のあり方(読みの学習を中心に) コミュニケーション能力を高める情報教育の追究 個に応じた学習指導の追究
東部小	全教科	子どもの学びによりそった指導のあり方
北部小	算数科	児童一人ひとりが生き生きと取り組む算数指導の工夫ー算数的活動を通してー
相模台小	算数	子どもが意欲的に取り組む算数の学習
南部小	全教科・全領域	豊かな表現力の育成～伝え合う楽しさを求めて～
矢切小	算数科、社会科	「生きる力」育む学習指導～知的好奇心を高め、学ぶ喜びを育む学習～
高木小	国語科	
高木第二小	各教科・領域 総合的な学習	一人一人のよさを生かした授業は、どうあるべきか ～主体的に学ぶ児童の育成を目指して～
馬橋小	全教科、領域 (含総合的な学習の時間)	ふれよう 知ろう 伝え合おうー情報を使いこなす力を育てようー
小金小	総合的な学習・生活科	生きる力を育む生活科・総合的な学習の時間のあり方 ～自ら課題を見つけ、自分なりの方法で追究し調べたことをわかりやすくみんなに伝える子どもの育成～
常盤平第一小	総合的な学習・生活科	体験的学習を通して子どもが考える力を育てるにはどうしたらよいか ～「総合的な学習」の時間を通して～
常盤平第二小	総合的な学習・生活科	生きる力を高める生活科・総合はどうか ・自分で課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力 ・自らを律しつつ、他人とともに協調し、他人を思いやる心や感動する心など、豊かな人間性 ・たくましく生きるための健康や体力
稔台小	算数	自ら学び、自ら考える力を育む算数指導の工夫ー基礎・基本の確実な定着をめざしてー
常盤平第三小	国語科・全領域	ものの見方・考え方、表し方・言葉の力を育てる国語授業のありかた
上本郷小	算数	生き生きと学ぶ子どもをめざしてーわかる喜びの味わえる算数科学習を通してー
小金北小	総合的な学習・生活科	自ら追究し学び合う子どもの姿を求めた学習活動の探究 ～総合的な学習を中心に～
根木内小	各教科・領域	学ぶ楽しさをつかませ、確かな学力をつける授業の創造
栗ヶ沢小	算数科	自ら学ぶことのできる子どもを育てる
松飛台小	国語科	一人ひとりが「できた、わかった、なるほど」と実感でき友達とのつながりが確認できる国語の授業づくり
松ヶ丘小	算数	楽しく意欲的に取り組む算数の学習
柿ノ木台小	総合的な学習・生活科	自分の考えで、課題を見つけて取り組む子 生活科・総合的な学習・言葉の教室の指導を通して
古ヶ崎小	総合的な学習・生活科	子どもたちが輝く学習を展開する～生活科・総合的な学習の時間を通して～
六実小	総合的な学習・生活科	意欲的に表現できる子を育てる指導の工夫
八ヶ崎小	体育科	生き生きとした体育学習の展開はどのようにしたらよいか
梨香台小	総合的な学習・生活科 読書活動	生き生きと活動することも～学習意欲を高め、心豊かな子どもを育てる学習活動のあり方～
寒風台小	総合的な学習・生活科	地域や自然、人とのかかわりを通して、実践力のある子どもを育てる ～自分の思いを表現できることも～
河原塚小	生活・総合を中心とした 全教科・全領域	自ら学び、自ら考え、生きる力を育てる指導はどうかー生活科・総合的な学習を通してー

（指導課）

〔小学校〕

(平成17年度)

学校名	研修(研究)教科	研 修 (研 究) テ ー マ
和名ヶ谷小	総合的な学習・生活科	自ら学び、考え、自信をもって生きる子どもを育てる指導の探求
旭町小	総合的な学習・生活科	自ら求め、自ら追求する学習を通し、たくましく生きる力を育てる
牧野原小	全教科	ともに生きる力を育てる
貝の花小	全教科・全領域	一人一人の児童に対する理解を深め、自己教育力の育成を図る指導とはどうあるべきか
金ヶ作小	総合的な学習・生活科	主体的な学びのなかで、自らの生き方を考える子をめざして
馬橋北小	全教科・全領域	生き生きと学び続ける子どもを育てるにはどうしたらよいか
殿平賀小	国語科	表現力を伸ばし、生かす、学習指導のあり方～自ら学ぶ子を目指して～
横須賀小	算数および総合的な学習 生活科	国際化時代を生きる児童の育成～体験的学習・地域連携を通して
八ヶ崎第二小	総合的な学習・生活科	自分の心と体を見つめ主体的に健康な生活を実践できる児童の育成 ～生活科・総合的な学習の時間を通して～
六実第二小	算数	わかる・できる・楽しい授業をめざして基礎基本の定着を図る、個に応じたきめ細かな指導をととして
新松戸南小	総合的な学習・生活科	関わり・つなげ・広げ・深める学びと育ちの創造～生活科・総合的な学習を切り口として～
松飛台第二小	算数	一人一人の児童が生き生きとする学習の在り方 ～わかった、できたといえる学習場面(自力解決・比較検討・適用)の工夫～
上本郷第二小	全教科	児童理解「一人ひとりを大切にする指導をめざして」
大橋小	総合的な学習・生活科	主体的に学び考える子どもを育てる指導はいかにあるべきか～個を生かす指導のあり方～
六実第三小	国語 『音声言語』	言葉と心が通じ合う授業を作ろう『話すこと・聞くこと』を中心に据えて
幸谷小	全教科	子どもが学ぶ喜びとたのしさを体験できる授業作りをめざして～授業の中での子ども理解を中心に～
新松戸西小	算数	一人一人に確かな学力を身につける学習指導のあり方 ～個に応じた効果的な指導法(算数科をととして)～

(指導課)

学校名	研修(研究)教科	研修(研究)テーマ
第一中	全教科・全領域	生徒が見通しをもって学習に臨むための教師のあり方
第二中	総合的な学習の時間等	生徒にとって、魅力ある学校づくりをめざして ～生徒一人ひとりの良さを見つけ、認め励まし伸ばす支援・指導のあり方～
第三中	全教科 (含 選択教科、総合)	学ぶことが好きになり、確かな力をつける生徒を育てるために～魅力ある授業づくり～
第四中	全教科	自主的に活動できる生徒を育成するために ～生徒個々の学習意欲の向上を図り、生きて働く学力を身に付けさせるための指導の工夫と評価～
第五中	全教科・領域・特別活動	教育内容の充実を求めて～「生き方の探究」を基本とし、教育内容の検討を通して～
第六中	総合的な学習・全教科	体験・表現をふまえた学習活動の展開
小金中	全教科	豊かな心を育む教育の推進～教科における目標に準拠した評価方法の確立～
常盤平中	全教科	生きる力を育み、豊かな学習活動を展開するためには ～生き生きと授業に取り組む姿勢を育てるための指導方法・評価の工夫～
栗ヶ沢中	全教科・生徒理解	自ら学び考え、主体的に問題を解決する生徒の育成をめざした教科経営はいかにあるべきか ～基礎基本を大切に、個をいかす授業の工夫～ ～教科経営における生徒理解の手立ての工夫～
六実中	全教科・全領域	自らの生き方を求め、自己実現に努める生徒の育成 ・個性を生かす教育の推進 ・地域との連携を生かして
小金南中	全教科・領域	豊かな人間関係づくりと生徒理解(学校教育活動全体を通して)～個と集団の向上をめざして～
古ヶ崎中	全教科・全領域	確かな学力を培う、4Rsの定着をめざす指導のあり方
牧野原中	全教科	新学習指導要領に沿った指導・評価方法はどうあるべきか ～絶対評価における評価の観点や評価基準の研究を通して～
河原塚中	全教科・全領域 総合的な学習の時間	豊かな心を持って、自ら学び、主体的に行動する生徒の育成～教科指導、総合的な学習を軸として～
根木内中	全教科 食に関する指導	望ましい心身の成長を目指し、健康で安全な生活を実践していく生徒を育てるにはどうしたらよいか ～健康的な食習慣の育成を通して～
新松戸南中	全教科・全領域	個別化・個性化へのアプローチ
金ヶ作中	総合的な学習の時間	自ら課題を見つけ、仲間と協調して主体的に課題に向き合い価値ある生き方を探求する生徒の育成を目指して～話し合い活動を通して自己表現能力の育成を目指す～
新松戸北中	全教科・総合的な学習	個々の生徒が主体的・意欲的に取り組む学習指導はどうあるべきか ～生徒にとって、魅力ある学校づくりを目指して～
和名ヶ谷中	全教科・領域	教育課程に対応した指導のあり方 ～生徒を育て、日々の授業に密着した評価のあり方～ ～豊かな心を持った生徒を育てる福祉教育のあり方～
旭町中	全教科	生徒一人一人の学力を高めるための指導方法の工夫～指導と評価の一体化をめざして～
小金北中	全教科・領域 総合的な学習の時間	自らの生き方を考え、すすんで工夫し学ぶ生徒の育成 ～生徒一人一人に生きる力をつける授業づくり～ ～社会人講師を活用した総合的な学習の時間への取り組み