

## 学校教育

### 1 学校教育指導方針（14年度）

#### 学校教育の基本方針

学校教育においては、21世紀の松戸を担う心豊かなたくましい幼児児童生徒の育成を目指した生涯学習の基礎づくりを推進するという重要な役割をもっている。

今年度より完全実施となる学校週5日制のもと、各学校が「ゆとり」のなかで創意工夫を生かした「特色ある教育」を展開し、子どもたちに、学習指導要領に示す基礎的・基本的な内容を確実に身に付けさせることはもとより、自ら学び自ら考える力などの「生きる力」を育むことが必要である。

#### 学校教育の重点

創意と工夫のある学校経営の促進  
 確かな学力を育てるための学習指導の充実  
 豊かな体験をとおして内面に根ざした道徳教育の充実  
 自主的・実践的な態度を育てる特別活動の充実  
 豊かな人間関係づくりを推進する生徒指導の推進  
 健康の増進と体力の向上を図る健康教育の推進  
 障害児教育の充実  
 幼稚園教育  
 市立高等学校の充実発展

### 2 市立小中学校研修（研究）

〔小学校〕

学 校 名	研修（研究）教科	研 修（研究）テ ー マ
中 部 小	国語教育 情報教育 特別支援教育	伝え合う力が育つ学習のあり方(読みの学習を中心にして) ネットワークを活用した効果的な学習の追究(コミュニケーション能力を高めていくために) 個に応じた学習指導の追究
東 部 小	全教科	子どもの学びによりそった授業をめざして
北 部 小	男女平等教育 各教科領域、道徳、特活	友達を思いやり、自分らしく生きる子どもの育成 ー男女平等教育を通してー
相模台小	総合的な学習 (含 生活科)	知的好奇心を高め、学ぶ喜びを育む総合的な学習を目指して
南 部 小	学習活動全般	豊かな言語活動能力の育成をめざして ~子どもの学習活動全般を通して~
矢 切 小	算数科	思考力を高め、主体的で創造性豊かな子どもの育成 ~算数科の指導を通して~
高 木 小	生活科・総合的な学習	自ら問題を見つけ、学び合う子ども ~生活科・総合的な学習の時間を通して~
高木第二小	各教科・領域・総合的学習	一人一人のよさを生かした授業は、どうあるべきか~主体的に学ぶ児童の育成を目指して~
馬 橋 小	全教科・領域 (含 総合的な学習)	ふれよう 知ろう 伝え合おう ~情報を使いこなす力を育てよう~
小 金 小	生活科・総合的な学習	生きる力を育む生活科・総合的な学習の時間のあり方 ~子どもが生き生きと学べる教材の開発~
常盤平第一小	総合的な学習・生活科	体験的学習を通して子どもが生きる力を育てるにはどうしたらよいか ~「総合的な学習」の時間を通して~
常盤平第二小	生活科・総合的な学習	生きる力を高める生活科・総合はどうか ・自分で課題をみつけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力 ・自らを律しつつ、他人とともに協調し、他人を思いやる心や感動する心など、豊かな人間性 ・たくましく生きるための健康や体力
稔 台 小	総合的な学習の時間 及び生活科	稔台小における総合的な学習のあり方を求めて ~自ら追求し、豊かに生きる子の育成~
常盤平第三小	国語科・全領域	ものの見方・考え方、表し方・言葉の力を育てる国語授業のありかた
上本郷小	各教科	心豊かに生き生きと学ぶ子どもを目指して~パソコンの基礎研究の実践を通して~

小金北小	総合的な学習の時間 (含 生活科)	自ら気づき学んでいく子どもを育てる学習活動の探究 ~総合学習を中心にして~
根木内小	総合的な時間・生活科	よく考え進んで学習する子を育む指導のあり方 ~総合的な学習・生活科を通して~
栗ヶ沢小	生活科・総合的な学習 国語(情緒障害学級)	自ら学ぶことのできる子どもを育てる
松飛台小	生活科・総合的な学習	自ら学ぶ子どもの育成 ~地域とかかわり合う、生活科・総合的な学習を通して~
松ヶ丘小	算数科	楽しく意欲的に取り組む算数の学習
柿ノ木台小	総合的な学習(全教科)	自分の考えで、課題を見つけて取り組む子~生活科・総合的な学習・言葉の指導を通して~
古ヶ崎小	生活科・総合的な学習	子どもたちが輝く学習を展開する ~生活科・総合的な学習の時間を通して~
六実小	生活科・総合的な学習	意欲的に表現できる子を育てる指導の工夫 ~総合的な学習・生活科を通して~
八ヶ崎小	体育科	生き生きとした体育学習、健康に関する学習・指導の展開はどのようにしたらよいか
梨香台小	生活科・総合的な学習	「生きる力」を育む学習指導のありかた ~総合的な学習・生活科を通して~
寒風台小	生活科・総合的な学習	地域や自然、人とかかわりを通して、実践力のある子どもを育てる
河原塚小	生活科・総合的な学習を 中心とした全教科・領域	自ら学び、自ら考え、生きる力を育てる指導はどうあるべきか ~生活科・総合的な学習を通して~
和名ヶ谷小	生活科 総合的な学習	自ら学ぶ子どもを育てる指導の探究 (生)児童一人ひとりが、いきいきと活動する生活科学習~五感を通して~ (総)児童自らが進んで学ぶ総合的な学習の時間のありかた
旭町小	生活科・総合的な学習	自ら求め、自ら追求する学習を通し、たくましく生きる力を育てる ~ぼくたち、わたしたちの街を見つめながら~
牧野原小	生活科・総合的な学習	ともに生きる力を育てる ~人、自然、社会とのふれあいを通して~
貝の花小	全教科・領域(生徒指導)	一人一人の児童に対する理解を深め、自己教育力の育成を図る指導とはどうあるべきか
金ヶ作小	総合的な学習の時間	自ら追究し、主体的に学習に取り組む子を目指して
馬橋北小	全教科・領域	生き生きと学び続ける子どもを育てるにはどうしたらよいか
殿平賀小	生活科・総合的な学習	子ども達に生きる力をつけるにはどうしたらよいか ~意欲的に学習に取り組む子どもを目指して~ -生活科・総合的な学習を通して-
横須賀小	生活科・総合的な学習	国際化時代を生きる児童の育成 ~体験的学習・地域連携を通して~
八ヶ崎第二小	生活科・総合的な学習	主体的に活動できる児童の育成 ~生活科・総合的な学習の時間を通して~
六実第二小	総合学習の時間・生活科	「自分らしさ」「かかわり」「地域」を大切に、共に追究していく子ども
新松戸南小	生活科・総合的な学習	一人ひとりが主体的に取り組み、体験を通して課題解決をめざす子 -かかわり、つなげ、広げ、深める学びの創造-
松飛台第二小	・総合的な学習 ・生活科 ・算数科の「数と計算」	一人一人の児童が生き生きとする学習の在り方 -総合的な学習と生活科、基礎的・基本的な学習内容の定着を目指す学習指導を通して-
上本郷第二小	総合的な学習の時間	教科、領域との関連を図った総合的な学習のあり方を求めて
根木内東小	全教科・領域、総合的な学習	基礎・基本を身につけ、自分の考えや意見を出し合って高め合う子ども
新松戸北小	全教科・領域	今日の子どもが求める学習とは
大橋小	総合的な学習の時間・ 生活科	主体的に学び考える子どもを育てる指導はいかにあるべきか ~個をいかす評価のあり方~
六実第三小	国語科	言葉と通じ合う授業を作ろう
古ヶ崎南小	生活科・総合的な学習の 時間	意欲をもって学習に取り組む子どもの育成
幸谷小	生活科・総合的な学習	21世紀に生きる豊かな人間性を持った児童の育成をめざして
新松戸西小	生活科・総合的な学習	一人一人の個性に対応し、子どもが自ら学ぶ授業の創造 ~一人一人のよさを育む学習活動の工夫~

〔指導課〕

## 〔中学校〕

学 校 名	研修（研究）教科	研 修（研究）テ ー マ
第 一 中	全教科	ともに学びあい、意欲を高める学習指導のあり方
第 二 中	総合的な学習の時間	生徒にとって、魅力ある学校づくりをめざして ～学ぶ楽しさを実感できる新しい教育課程の構築～
第 三 中	生徒指導・教育相談	生徒の豊かな心の育成のために教師は何をするべきか ～心を育むための人間関係づくり～
第 四 中	全教科	自主的に活動できる生徒を育成するために
第 五 中	全教科・領域・特別活動	新教育課程完全実施における教育課程の充実を求めて
第 六 中	全教科	各教科における目標に準拠した評価（絶対評価）の技法の確立
小 金 中	全教科・領域	豊かな心を育む教育の推進 ～人間関係作りを意識して～
常盤平中	総合的な学習	生きる力を育み、豊かな学習活動を展開するための研修
栗ヶ沢中	全教科・総合的な学習 生徒理解	自ら学び考え、主体的に問題を解決する生徒の育成をめざした教科経営はいかにあるべきか ～基礎基本を大切に、個をいかす授業の工夫～
六 実 中	全教科・領域	自らの生き方を求め、自己実現に努める生徒の育成 ・個性を生かす教育の推進 ・学校週五日制における地域連携の追求
小金南中	教科及び総合の時間	豊かな人間関係づくりと生徒理解（学校教育活動全体を通して） ～個別援助と集団の向上を目指して～
古ヶ崎中	総合的な学習の時間	生きる力を育成する『総合的な学習の時間』のあり方を求めて
牧野原中	コンピュータ・全教科	情報処理教育に対応した学校職員の基礎的PC技能の育成 ～PCの操作方法から表計算ソフトの基礎活用～  個を大切にしたい指導の在り方はいかにあるべきか ～絶対評価における評価の観点や評価基準の研究を通して～
河原塚中	全教科、領域	自ら学び、自ら行動する生徒の育成
根木内中	総合的な学習	個を大切にしたい総合的な学習の在り方はいかにあるべきか ～総合的な学習における評価の工夫～
新松戸南中	全教科・領域	「生きる力」を身につけた生徒の育成 ～個別化・個性化へのアプローチ～
金ヶ作中	総合的な学習	自ら課題を見つけ、仲間と協調して主体的に課題に向き合い、表現活動を通して価値ある生き方を 探求する生徒の育成を目指して ～総合的な学習の時間における教師側の指導体制のありかたを通して～
新松戸北中	全教科と総合的な学習の時 間	個々の生徒が主体的・意欲的に取り組む学習指導はどうあるべきか ～教科・総合的な学習の時間と評価のあり方を通して～
和名ヶ谷中	全教科	新教育課程に対応した指導のあり方 ～豊かな心を持った生徒を育てる福祉教育～ ～新教育課程における評価のあり方～
旭 町 中	全教科	個に応じた学力の定着を図る授業を求めて
小金北中	全教科・領域・総合的な学習 の時間	自らの生き方を考え、すすんで工夫し学ぶ生徒の育成 ～生徒一人一人に生きる力をつける授業づくり～ ～社会人講師を活用した総合的な学習の時間への取り組み～

〔指導課〕